

Sin Límites plantea este curso de formación con los siguientes **objetivos**:

- **Enseñar** cómo es el alumnado con altas capacidades intelectuales (ACI), diferenciando la variedad de perfiles y las necesidades educativas específicas de cada uno de ellos.
- **Mostrar** el hecho de que las Altas Capacidades Intelectuales pueden coexistir con diversas problemáticas tales como dislexia, TDAH, TEA, etc.
- **Romper** el tópico de que el alumnado con ACI es sólo el que tiene un rendimiento excepcional y ayudar a todo el colectivo independientemente de sus notas. Son niños y niñas que aprenden, piensan y sienten diferente y hay que tratar de adaptar el sistema educativo a sus características individuales para su correcto desarrollo integral.
- **Proporcionar** al profesorado estrategias prácticas para identificar y trabajar con las ACI en el aula, de modo que se pueda conseguir el máximo desarrollo de su potencial. Pero también, de modo que puedan enriquecer al resto del alumnado, con el fin de conseguir su normalización dentro del aula, del centro escolar y de la sociedad, aceptando y valorando su manera de ser.

Inscripciones

Formulario de inscripción: <https://forms.gle/f2CCVcPN6qGmmPCRA>

Cuota de inscripción: 60 € y 40 € a socios y estudiantes de Universidad (no se realizarán devoluciones por bajas).

Plazas: 50, asignadas por orden de inscripción.

Fecha límite de inscripción: 2 de marzo de 2026.

<https://sinlimites.altacapacidad.net/enriqueciendo-el-aula-con-los-alumnos-de-altas-capacidades/>

Lugar y horario: Las ocho sesiones del curso serán de 18:00 a 20:00h. según calendario adjunto y a través de la plataforma Zoom.

Evaluación: Se tendrá en cuenta:

1. Asistencia al 85% del curso para poder certificar.
2. Participación activa en los debates o actividades tras las ponencias.
3. Realización de un breve cuestionario al final de cada sesión

Organiza: *Sin Límites Asociación Aragonesa de Altas Capacidades.*

Dirige: **D^a Beatriz Urriés López.** Graduada en Periodismo y Comunicación Corporativa y RRPP, Diplomada en Ciencias Empresariales, con Máster en Dirección y Administración de Empresas (MBA). Experto Universitario en Altas Capacidades. Máster del profesorado; especialidad Lengua Castellana y Literatura. Profesora ESO y Bachillerato. Presidenta de *Sin Límites*.

Coordina: **D^a Maite Zorraquino Andrés** Licenciatura en Ciencias de la Información (UNAV), Posgrado en Lenguaje de Cine y Televisión (UNIZAR), Experto Universitario en Altas Capacidades. Máster del profesorado; especialidad Lengua Castellana y Literatura (USJ).

ACTIVIDADES DE FORMACIÓN PERMANENTE DEL PROFESORADO NO UNIVERSITARIO

Cómo enriquecer el aula con alumnado de altas capacidades (Xª edición)

Curso presencial, impartido online vía Zoom

Reconocido por el Departamento de Educación,
Ciencia y Universidades del Gobierno de Aragón

Dirigido a profesorado de Educación Infantil,
Educación Primaria y Secundaria Obligatoria
(16 horas)

Zaragoza, del 3 de marzo al 28 de abril de 2026



03/03/26. Rosa VALLS y M.^a Ángel MARTÍNEZ: *Neurodiversidad de la AACC y aproximación a la normativa.*

R. Valls: licenciada en Filosofía y Ciencias de la Educación y orientadora educativa. **M.A. Martínez:** maestra en Ed. Primaria e Infantil y titulada en Psicología (UNED). Ambas son Expertas universitarias en **Altas Capacidades por la Universidad de Zaragoza.**

Presentamos una introducción sobre los aspectos que definen la alta capacidad intelectual: diversidad de pensamiento o perfeccionismo, deteniéndonos en la doble excepcionalidad que surge en determinados casos. Analizaremos la legislación actual que posibilita realizar actuaciones generales como enriquecimientos y actuaciones específicas como ACA, flexibilización y aceleración.

10/03/26. José Manuel CONTEL. *Evaluación y detección de las altas capacidades.*

Licenciado en Psicología. Máster en Orientación Psicopedagógica en Infantil, Primaria, Secundaria y Bachillerato y Máster en Diagnóstico y Terapia por el Instituto Maslow-Cattell.

Es difícil la detección de las altas capacidades de una forma adecuada y rigurosa. Maestros y profesores se enfrentan a un alumnado cada vez más diverso, lo que conlleva una serie de problemáticas variadas difíciles de atender de manera adecuada en el día a día del aula. Lo primero es llevar a cabo una evaluación sistemática del conjunto del alumnado que permita detectar tanto al alumnado con altas capacidades como con dificultades y así diseñar estrategias de trabajo más eficaces. En la sesión presentamos una experiencia de más de 25 años llevada a cabo en un colegio para alcanzar el objetivo de conocer en profundidad al 100% del alumnado.

17/03/26. Pablo BELTRÁN- PELLICER. *Matemáticas a través de la resolución de problemas.*

Profesor Titular en el área de Didáctica de la Matemática (UNIZAR). Vinculado al Instituto Universitario de Matemáticas y Aplicaciones (IUMA)

Se presenta un enfoque de la enseñanza y aprendizaje de las matemáticas a través de la resolución de problemas que fomenta el desarrollo del razonamiento en matemáticas. La esencia de este enfoque reside en que el contenido emerge de las situaciones y problemas que se proponen al alumnado donde se enfrenta a situaciones problemáticas sin haber recibido instrucción previa sobre los contenidos que quieren enseñarse, los problemas deben promover la reflexión y la indagación hacia la búsqueda de estrategias que permitan resolverlos y el profesorado utiliza las respuestas del alumnado para organizar una puesta en común que permita introducir los nuevos conceptos. Por último, el alumnado resuelve problemas para afianzar los nuevos contenidos.

24/03/26. Andrés ALONSO CASTÁN. *La importancia de atender al alumnado con AACC.*

Licenciado en Psicología y en Filología Hispánica. Experto Universitario en Diagnóstico y Educación de Alumnos con Altas Capacidades. Fue director del Centro de Profesores de Sabiñánigo e Inspector de Educación.

El objetivo de esta sesión es poner de manifiesto la trascendencia de la adecuada atención del alumnado con altas capacidades intelectuales dentro del aula. Resulta fundamental conocer cuál es la realidad actual que vive este colectivo en el aula y la necesidad de revertirla. Por ello, incidiremos en la eficacia de poner en marcha sencillas medidas de atención por parte del profesorado hacia el alumnado (tanto el identificado, como el no identificado) que mejoran tanto los comportamientos disruptivos como los problemas emocionales (frustración, baja autoestima, falta de motivación) que ocasiona la falta de intervención. En definitiva, se trata de reflexionar cómo a través de diversas estrategias de atención educativa que no precisan de grandes recursos, se evita un agravamiento de situaciones cuya solución requerirá de un mayor grado de intervención y dotación de recursos.

07/04/26. Juan Carlos LÓPEZ GARZÓN. *Actuaciones con el alumnado más capaz.*

Licenciado en Ciencias de la Educación. Miembro de la Asociación Aragonesa de Psicopedagogía. Autor del libro *Didáctica para alumnos con altas capacidades* (Madrid, Síntesis, 2012).

Las Leyes Orgánicas de Educación persiguen el pleno desarrollo de las capacidades de todo el alumnado, pero curso tras curso se incumple sistemáticamente este precepto. Por ello, abordaremos las ideas básicas que permiten llevar adelante la atención del alumnado más capaz. Conocer cinco características comunes de este colectivo posibilita al profesorado comprender dos actuaciones fundamentales —compactar el currículo y ofrecer alternativas de extensión, enriquecimiento o aceleración—, de acuerdo con las recomendaciones de docentes expertos y de investigaciones especializadas.

14/04/26. Pilar LATORRE VENTURA. *Intervención: Aula de Desarrollo de Capacidades.*

Maestra en Educación Infantil y Primaria. Docente y coordinadora del PDC del CEIP Puerta de Sancho (Zaragoza). Premio *Magister* 2018. Colaboradora docente de *Sin Límites*.

Se mostrará cómo se puede organizar una Aula de Desarrollo de Capacidades, los diferentes tipos de actividades a realizar y cómo tratar las inteligencias múltiples mediante la metodología de «trabajo por proyectos y cooperativos», ya que ello multiplica sus capacidades para aprender. Se visualizarán vídeos reales y se aportarán ideas sobre cómo desarrollar una «cultura de pensamiento» para que aprendan a ser críticos y a tener las herramientas necesarias para resolver las situaciones que se les presenten en su vida.

22/04/26. Guillermo PÉREZ MENÉNDEZ. *La integración sensorial.*

Terapeuta ocupacional y especialista en integración sensorial en Centro Ayalga.

Se abordará la importancia de identificar las necesidades sensoriales y las fortalezas individuales del alumnado para crear entornos de aprendizaje inclusivos y efectivos. La integración sensorial puede ser herramienta clave para mejorar la participación activa de cada estudiante en el aula. Se mostrarán ejercicios prácticos que facilitan la autorregulación sensorial; estrategias que promuevan el aprendizaje significativo; y adaptaciones del entorno escolar que atienden las necesidades específicas del alumnado. Todo ello potencia las habilidades académicas y el bienestar emocional y social del alumnado, y promueve una verdadera inclusión educativa.

28/04/26. Alicia SILVESTRE MIRALLES. *Actuaciones específicas en el aula. Confluencias entre alta sensibilidad y alta capacidad intelectual.*

Doctora Europea en Filología Moderna (Univ. Salamanca). Docente en UNIZAR. Autora del libro *Lenguaje y Sensibilidad* (McGraw Hill, 2022). Desde 2020, investigadora de *HSP Research*.

Las altas capacidades confluyen en algunos puntos con la alta sensibilidad, hoy en día reconocida en investigación como Sensibilidad de Procesamiento Sensorial (SPS). Estas neurodivergencias conllevan modos de pensar y de sentir diferentes, lo cual, en determinados ambientes, puede suponer un desafío. Presentamos adaptaciones específicas que cultivan y legitiman la sensibilidad particular de cada individuo en el ámbito educativo.

