

Sin Límites plantea este curso de formación con los siguientes **objetivos**:

- **Enseñar** cómo es el alumnado con altas capacidades intelectuales (ACI), diferenciando la variedad de perfiles y las necesidades educativas específicas de cada uno de ellos.
- **Mostrar** el hecho de que las Altas Capacidades Intelectuales pueden coexistir con diversas problemáticas tales como dislexia, TDAH, TEA, etc.
- **Romper** el tópico de que el alumnado con ACI es sólo el que tiene un rendimiento excepcional y ayudar a todo el colectivo independientemente de sus notas. Son niños y niñas que aprenden, piensan y sienten diferente y hay que tratar de adaptar el sistema educativo a sus características individuales para su correcto desarrollo integral.
- **Proporcionar** al profesorado estrategias prácticas para identificar y trabajar con las ACI en el aula, de modo que se pueda conseguir el máximo desarrollo de su potencial. Pero también, de modo que puedan enriquecer al resto del alumnado, con el fin de conseguir su normalización dentro del aula, del centro escolar y de la sociedad, aceptando y valorando su manera de ser.

Inscripciones

Formulario de inscripción: <https://forms.gle/zUPFfcUCP1kfGTnh7>

Cuota de inscripción: 60 € y 40 € a socios y estudiantes de Universidad (no se realizarán devoluciones por bajas).

Plazas: 50, asignadas por orden de inscripción.

Fecha límite de inscripción: 5 de marzo de 2025.

<https://sinlimites.altacapacidad.net/enriqueciendo-el-aula-con-los-alumnos-de-altas-capacidades/>

Lugar y horario: Las ocho sesiones del curso serán los jueves de 18:00 a 20:00h. según calendario adjunto y a través de la plataforma Zoom.

Evaluación: Se tendrá en cuenta:

1. Asistencia al 85% del curso para poder certificar.
2. Participación activa en los debates o actividades tras las ponencias.
3. Realización de un breve cuestionario al final de cada sesión

Organiza: *Sin Límites, Asociación Aragonesa de Altas Capacidades.*

Dirige: **D^a Beatriz Urriés López.** Graduada en Comunicación, Periodismo y Comunicación Corporativa y RRPP, Diplomada en Ciencias Empresariales, con Máster en Dirección y Administración de Empresas (MBA). Experto Universitario en Altas Capacidades (UNIZAR). Presidenta de *Sin Límites*.

Coordina: **D^a Gema Rodríguez Anadón.** Ingeniera Técnica Industrial. Vocal de Actividades de *Sin Límites*.

ACTIVIDADES DE FORMACIÓN PERMANENTE DEL PROFESORADO NO UNIVERSITARIO

Cómo enriquecer el aula con alumnado de altas capacidades (IX^a edición)

Curso presencial, impartido online vía Zoom

Reconocido por el Departamento de Educación,
Ciencia y Universidades del Gobierno de Aragón

Dirigido a profesorado de Educación Infantil,
Educación Primaria y Secundaria Obligatoria
(16 horas)

Zaragoza, del 6 de marzo al 8 de mayo de 2025



06/03/25. Andrés ALONSO CASTÁN. *El Modelo de Inteligencia de Gagné.*

Licenciado en Psicología y en Filología Hispánica. Experto Universitario en Diagnóstico y Educación de Alumnos con Altas Capacidades. Fue director del Centro de Profesores de Sabiñánigo e Inspector de Educación.

El Modelo Diferenciado de Dotación y Talento del Dr. Gagné (Universidad de Quebec) es sin duda uno de los más productivos y prácticos para comprender y apoyar a las personas con Altas Capacidades. Resulta especialmente positivo para orientar la acción de los docentes y expertos en el ámbito escolar. Como afirmaba Einstein, "no hay nada más práctico que una buena teoría", lo que es perfectamente aplicable para este Modelo.

13/03/25. Rosa VALLS y M.^a Ángel MARTÍNEZ: *Neurodiversidad de la ACI y aproximación a la normativa.*

R. Valls: licenciada en Filosofía y Ciencias de la Educación y orientadora educativa. M.A. Martínez: maestra en Ed. Primaria e Infantil y titulada en Psicología (UNED). Ambas son Expertas universitarias en Altas Capacidades por la Universidad de Zaragoza.

Presentamos una introducción sobre los aspectos que definen la alta capacidad intelectual: diversidad de pensamiento o perfeccionismo, deteniéndonos en la doble excepcionalidad que surge en determinados casos. Analizaremos la legislación actual que posibilita realizar actuaciones generales como enriquecimientos y actuaciones específicas como ACA, flexibilización y aceleración.

20/03/25. José Manuel CONTEL. *Evaluación y detección de las altas capacidades.*

Licenciado en Psicología. Máster en Orientación Psicopedagógica en Infantil, Primaria, Secundaria y Bachillerato y Máster en Diagnóstico y Terapia por el Instituto Maslow-Cattell.

Es difícil la detección de las altas capacidades de una forma adecuada y rigurosa. Maestros y profesores se enfrentan a un alumnado cada vez más diverso, lo que conlleva una serie de problemáticas variadas difíciles de atender de manera adecuada en el día a día del aula. Lo primero es llevar a cabo una evaluación sistemática del conjunto del alumnado que permita detectar tanto al alumnado con altas capacidades como con dificultades y así diseñar estrategias de trabajo más eficaces. En la sesión presentamos una experiencia de más de 25 años llevada a cabo en un colegio para alcanzar el objetivo de conocer en profundidad al 100% del alumnado.

27/03/25. Juan Carlos LÓPEZ GARZÓN. *Actuaciones con el alumnado más capaz.*

Licenciado en Ciencias de la Educación. Miembro de la Asociación Aragonesa de Psicopedagogía. Autor del libro *Didáctica para alumnos con altas capacidades* (Madrid, Síntesis, 2012).

Las Leyes Orgánicas de Educación persiguen el pleno desarrollo de las capacidades de todo el alumnado, pero curso tras curso se incumple sistemáticamente este precepto. Por ello, abordaremos las ideas básicas que permiten llevar adelante la atención del alumnado más capaz. Conocer cinco características comunes de este colectivo posibilita al profesorado comprender dos actuaciones fundamentales —compactar el currículo y ofrecer alternativas de extensión, enriquecimiento o aceleración—, de acuerdo con las recomendaciones de docentes expertos y de investigaciones especializadas.

03/04/25. Pilar LATORRE VENTURA. *Intervención: Aula de Desarrollo de Capacidades.*

Maestra en Educación Infantil y Primaria. Docente y coordinadora del PDC del CEIP Puerta de Sancho (Zaragoza). Premio *Magister 2018*. Colaboradora docente de *Sin Límites*.

Se mostrará cómo se puede organizar una Aula de Desarrollo de Capacidades, los diferentes tipos de actividades a realizar y cómo tratar las inteligencias múltiples mediante la metodología de «trabajo por proyectos y cooperativos», ya que ello multiplica sus capacidades para aprender. Se visualizarán vídeos reales y se aportarán ideas sobre cómo desarrollar una «cultura de pensamiento» para que aprendan a ser críticos y a tener las herramientas necesarias para resolver las situaciones que se les presenten en su vida.

10/04/25. Alicia SILVESTRE MIRALLES. *Actuaciones específicas en el aula. Confluencias entre alta sensibilidad y alta capacidad intelectual.*

Doctora Europea en Filología Moderna (Univ. Salamanca). Docente en UNIZAR. Autora del libro *Lenguaje y Sensibilidad* (McGraw Hill, 2022). Desde 2020, investigadora de *HSP Research*.

Las altas capacidades confluyen en algunos puntos con la alta sensibilidad, hoy en día reconocida en investigación como Sensibilidad de Procesamiento Sensorial (SPS). Estas neurodivergencias conllevan modos de pensar y de sentir diferentes, lo cual, en determinados ambientes, puede suponer un desafío. Presentamos adaptaciones específicas que cultivan y legitiman la sensibilidad particular de cada individuo en el ámbito educativo.

24/04/25. Valeria SÖLL. *Flexibilización: cuando respetamos los ritmos de aprendizaje.*

Graduada en Magisterio. Máster en Necesidades Educativas Especiales en Infantil y Primaria. Experta Universitaria en Altas Capacidades por la Universidad de Zaragoza.

El objetivo de esta sesión es dar a conocer la medida de flexibilización como una medida más de atención a las altas capacidades, medida que se adapta al ritmo de aprendizaje de muchos de los estudiantes con altas capacidades y que reporta beneficios, tanto a nivel socioemocional como académico. Siendo una medida que generalmente despierta muchas dudas y miedos entre familia y profesorado, a lo largo de la sesión, se aportarán argumentos avalados por la investigación, así como experiencias de estudiantes flexibilizados en el ámbito nacional.

08/05/25. Guillermo PÉREZ y Félix RUIZ. *La integración sensorial.*

G. Pérez: terapeuta ocupacional y especialista en integración sensorial en Centro Ayalga. F. Ruiz: Psicólogo clínico y docente; máster en Neuropsicología y Educación; autor de *A mí no me parece. Casos prácticos para entender la alta capacidad* (2015). Fundador C. Ayalga. Fundación Talentum.

Abordaremos la importancia de identificar las necesidades sensoriales y las fortalezas individuales del alumnado para crear entornos de aprendizaje inclusivos y efectivos. La integración sensorial puede ser herramienta clave para mejorar la participación activa de cada estudiante en el aula. Se mostrarán ejercicios prácticos que facilitan la autorregulación sensorial; estrategias que promuevan el aprendizaje significativo; y adaptaciones del entorno escolar que atienden las necesidades específicas del alumnado. Todo ello potencia las habilidades académicas y el bienestar emocional y social del alumnado, y promueve una verdadera inclusión educativa.