



MEMORIA RESUMEN DE LA ACTIVIDAD

valoración del desarrollo y de los cuestionarios de evaluación

(VI edición, curso 2021-2022)



VALORACIÓN DEL DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Tras la resolución de la convocatoria de 27 de abril de 2021 del Director General de personal y Formación del Profesorado por la que se convoca a los agentes sociales, entidades sin ánimo de lucro e instituciones públicas a la presentación de solicitudes de reconocimiento de actividades de formación permanente del profesorado no universitario para el período comprendido entre el 1 de septiembre de 2021 y el 31 de agosto de 2022; se resuelve reconocer a Sin Límites Asociación Aragonesa de Altas Capacidades la organización de Actividad de Formación Permanente del Profesorado denominada: ***Cómo enriquecer el aula con alumnado de altas capacidades (6ª Edición)***.

Esta actividad ha consistido en un curso en “modalidad presencial” que ha sido impartido online. Dado que en la pasada edición los asistentes mostraron su preferencia por esta modalidad, ya que hacía posible el acceso a participantes de fuera de nuestra ciudad e incluso de nuestra Comunidad, hemos vuelto a ofertarlo online mediante la plataforma Zoom.

La actividad estaba dirigida especialmente a Profesores de Educación Infantil, Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria, no obstante, han asistido también orientadores, Profesores de apoyo y otros profesionales, lo que explica el creciente interés por la formación en AACC.

Se ha desarrollado a lo largo de ocho miércoles consecutivos, desde el 02/03/2022 hasta el 27/04/2022, en horario de 18:00 a 20:00 horas. Ha constado, por tanto, de 16 horas totales de actividad.

Todas las sesiones se celebraron según el programa inicial no existiendo incidentes que ocasionaran algún cambio en el orden de las mismas. El detalle de éstas (fecha, título y ponentes) y el orden en el que tuvieron lugar, se muestra a continuación en la tabla 1.

Tabla1. Sesiones del curso *Cómo enriquecer el aula con los alumnos de altas capacidades (6ª Edición)*

Sesión	Día	Título	Ponente
Sesión 1	02/03/2022	La importancia de atender al alumnado de AACC	M ^a Luz Rodrigo
Sesión 2	09/03/2022	Neurodiversidad de los AACC y aproximación a la normativa	Rosa Valls y María Ángel Martínez
Sesión 3	16/03/2022	Alumnas y alumnos con AACC, quienes son y qué hacer con ellas y ellos en el aula	Andrés Alonso
Sesión 4	23/03/2022	Actuaciones con las alumnas y alumnos más capaces	Juan C. López
Sesión 5	30/03/2022	Flexibilización: cuando se respetan los ritmos de aprendizaje.	Valeria Söll
Sesión 6	06/04/2022	El aula de desarrollo de Capacidades	Pilar Latorre
Sesión 7	20/04/2022	Actividades físicas, educación y Alta Capacidad	Celia Marcén.
Sesión 8	27/04/2022	Actuaciones específicas en el aula. Confluencias entre Alta Sensibilidad y Altas Capacidades	Alicia Silvestre

Se consideró adecuado fijar un número máximo de 60 **participantes**. La difusión de la actividad y la inscripción se realizó por vía telemática a través de la página web de Sin Límites Asociación Aragonesa de Altas Capacidades <http://sinlimites.altacapacidad.net/>. El plazo de inscripción finalizó el 25 de febrero de 2022 y se recibieron un total de 23 solicitudes. La adjudicación de plazas se realizó por orden de inscripción. Se generaron 2 bajas antes del comienzo de la actividad por incompatibilidad de horarios en las agendas de los asistentes, de modo que los inscritos finales fueron 21 no quedando nadie en lista de espera.

Se creó un enlace recurrente para todas las sesiones a través de la plataforma Zoom. Las sesiones fueron moderadas por la coordinadora del curso que se encargó a su vez de las cuestiones técnicas de conexión. En todo momento los participantes pudieron plantear observaciones, comentarios y dudas a los ponentes mediante el chat de la plataforma.

Durante el transcurso de las sesiones, la participación de los alumnos fue alta y activa. Al finalizar cada sesión se exigió a los asistentes la cumplimentación de un cuestionario

sobre los conocimientos impartidos que fue corregido y evaluado a posteriori también por la coordinadora del curso.

Ante la imposibilidad de la recogida física de firmas de asistencia, por tratarse de una actividad online, el control de asistencia de los participantes fue realizado mediante el conteo de los asistentes a través de la propia plataforma Zoom que refleja el nº de personas conectadas. Se pidió a todos los asistentes que mantuvieran sus cámaras abiertas y su nombre correcto en la pantalla para facilitar tanto el seguimiento como la identificación de estos. En el listado de participantes que genera la aplicación oficial del Gobierno de Aragón, tanto la directora como la coordinadora justificaron el “asiste/no asiste” tras cada sesión del curso antes de trasladarlo definitivamente a dicha aplicación.

Siguiendo la Orden ECD/579/2019, de 7 de mayo, por la que se regula la convocatoria, reconocimiento, certificación y registro de las actividades de formación permanente del profesorado no universitario, se ha emitido certificado de superación de la actividad para el reconocimiento de créditos de formación a aquellos participantes que han asistido activamente al menos al 85% de la sesiones, han cumplimentado los cuestionarios sobre los conocimientos impartidos correspondientes a cada sesión asistida y han realizado la valoración final del curso.

Como se deduce del control de asistencia el grado general de seguimiento de la actividad fue alto y la participación ha sido bastante estable en las distintas sesiones: 100% S1, 95% S2, 95% S3, 95% S4, 86% S5, 90% S6, 86% S7 y 100% S8, es decir, una media de participación diaria de aproximadamente el 93%. De los 21 inscritos, solo 1 de ellos, (5%) se ha estimado que no cumplía con los requisitos de asistencia necesarios para el reconocimiento de la actividad.

Al finalizar cada una de las sesiones los asistentes mostraron un alto grado de satisfacción que comunicaron a ponentes y organizadores. Dichos datos se reflejan en la valoración estadística de las encuestas de evaluación/satisfacción (Tabla 2) que los asistentes realizaron tras la última sesión del curso, enviaron a la coordinadora por correo electrónico y que se adjuntan a esta memoria.

VALORACIÓN ESTADÍSTICA DE LOS CUESTIONARIOS DE EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD CUMPLIMENTADOS POR LOS ASISTENTES

Todos los inscritos, 21, completaron el cuestionario de evaluación final del curso. En la tabla 2 se muestra la valoración estadística elaborada a partir de los cuestionarios de evaluación que cumplimentaron los participantes al finalizar la actividad. En el cuestionario se evaluaron aspectos tales como los procesos de difusión e inscripción, la calidad de los ponentes y del contenido la organización (tiempos, recursos materiales, recursos personales y recursos metodológicos) y el grado de satisfacción global.

Para facilitar la evaluación estadística de las respuestas se utilizó un sistema de valoración del 1 (insuficiente) al 5 (excelente).

Tabla 2. Valoración estadística de las respuestas al cuestionario de evaluación 2021-2022

ASPECTO A VALORAR	promedio (sobre 5)	insuficiente	suficiente	buena	muy buena	excelente
Difusión: información proporcionada y medios utilizados	4	0%	5%	24%	43%	29%
Proceso de inscripción: información y atención recibida	4.4	0%	5%	10%	24%	62%
Coordinación entre coordinadores, profesores y asistentes	4.4	0%	0%	14%	33%	52%
Profesorado: conocimientos, claridad y amabilidad	4.6	0%	0%	0%	38%	62%
Contenidos y metodología: acordes a los objetivos, utilidad, innovadores...	4.5	0%	5%	5%	29%	62%
Materiales y medios utilizados: claridad, utilidad, actualización...	4.2	0%	0%	19%	43%	38%
Organización: horario duración número de alumnos	4.3	0%	0%	19%	29%	52%
Satisfacción global	4.4	0%	0%	10%	38%	52%

A partir los datos personales de los participantes, de los resultados a las preguntas con “respuesta abierta” y del análisis estadístico de los cuestionarios de evaluación, se puede deducir que:

- La actividad ha sido seguida mayoritariamente por mujeres (85%). La participación masculina, ha quedado representada por 3 inscritos en esta sexta edición.
- La media de edad de los participantes ha sido de 47 años.
- Los asistentes han sido mayoritariamente personal docente: maestros y profesores en activo entre los cuales hay una profesora de apoyo y una orientadora. El nº de asistentes no docentes que han mostrado interés en la formación ha sido de 4 (19%).

- La mayoría de los asistentes conocieron la actividad a través de la información enviada por Sin Límites a los centros o a través de compañeros de trabajo o amigos que ya lo habían hecho en años anteriores; otros indican que conocieron la actividad a través de familiares de alumnos con altas capacidades matriculados en sus centros, algunos participantes son socios de Sin Límites por los que la información les llegó mediante comunicación a asociados y el resto indican que conocieron este curso “por internet” /Facebook sin especificar nada más.
- Durante el desarrollo del curso varios de los asistentes manifestaron que trabajan con alumnos con altas capacidades intelectuales confirmadas, en el aula ordinaria y/o en aulas de desarrollo de capacidades, manifestaron su “interés profesional” por estos estudiantes e indicaron que sospechan de la existencia de más alumnos y alumnas con AACC en su aulas. Otros reconocen que tienen carencias de formación en este tipo de diversidad. Solo 4 de los 21 asistentes afirman además tener una doble motivación por esta formación y añaden un interés personal en el tema por ser padres de niños con AACC intentando dar así respuesta a las necesidades educativas tanto de sus alumnos como de sus hijos.
- En cuanto a la labor de difusión de la actividad el 5% de los asistentes la considera como “suficiente”, 24% como “buena”, el 43% como “muy buena” y un 29% como “excelente”.
- El proceso de inscripción se ha valorado en un 62% como “excelente” en un 24% como “muy bueno”; 10% “bueno” y 5% como “suficiente”.
- La coordinación de la actividad ha sido valorada como “excelente” por un 52%, como “muy buena” por el 33% y como “buena” por el 14%.
- En cuanto a la valoración del profesorado, respecto a sus conocimientos sobre el tema, claridad y amabilidad, el 62% de los asistentes lo califica como “excelente” y el 38% como “muy buena”.
- Respecto a los contenidos y metodología (contenidos acordes a los objetivos, útiles e innovadores) el 62% lo considera como “excelente”, el 29% de los asistentes valora este aspecto como “muy bueno”, un 5% como “bueno” y otro 5% como suficiente.

- En cuanto a los materiales y medios utilizados (claridad, utilidad, actualización) el 38% de los participantes los califica como “excelentes”, el 43 % “muy buenos” y un 19% “buenos”.
- Respecto a aspectos organizativos tales como el horario la duración, el número de alumnos, los encuestados la califican su grado de satisfacción como “excelente” un 52%, como “muy buena” un 29% y “buena” un 19%.
- 52% de los encuestados valora su satisfacción general con la actividad como “excelente”, un 38% como “muy buena” y un 10% la valora como “buena”. En este punto algunos hacen constar su satisfacción por la modalidad del curso online ya que, de este modo, han podido acceder desde otras localidades e incluso de otras comunidades autónomas.
- 11 personas de las 21 encuestadas hacen observaciones y/o propuestas de mejora de la actividad. Se muestran a continuación algunas de ellas.

OBSERVACIONES

- Valoración positiva de la atención personalizada que se obtiene al contactar con los organizadores.
- Desarrollo online excelente que, además de acercar la formación a interesados fuera de Zaragoza, fue bien gestionado en cuanto al turno de palabra y a la respuesta de preguntas hechas al ponente por parte de los asistentes.
- Se valoró muy positivamente la primera sesión en la que niños, adolescentes y adultos con AACC, presentaron su experiencia tanto académica como vital.
- Todos los ponentes aportaron referencias bibliográficas, enlaces webs y numerosos documentos de utilidad para los participantes.

PROPUESTAS DE MEJORA

- Fomentar una mayor participación de los asistentes, proponiendo ideas que llevasen al aula los conocimientos adquiridos.
- Creación de un repositorio/ plataforma de intercambio que organizase experiencias y recursos susceptibles de ser compartidos para trabajar con los

alumnos con Altas Capacidades.

- Ampliar contenidos en siguientes cursos de formación
- Propone mejorar la coordinación para evitar la posible repetición de contenidos.
- Compartir por parte del profesorado las presentaciones que sirven de soporte a cada sesión.

Sin Límites plantea este curso de formación con los siguientes objetivos:

➤ Enseñar cómo es el alumnado con altas capacidades intelectuales (AAC) diferenciando la variedad de perfiles y las necesidades educativas específicas de cada estudiante. Las inteligencias múltiples es un modelo de concepción de la mente que abre las puertas a variados perfiles de inteligencia muy diferentes entre sí. Las estadísticas actuales sobre el alumnado con AAC identificado dentro del sistema educativo, tan alejadas de lo que deberían ser, dejan a la luz el desconocimiento existente sobre el tema. Si no sabemos reconocer al alumnado, difícilmente podremos ayudar en su proceso de aprendizaje.

➤ Mostrar el hecho de que las Altas Capacidades Intelectuales pueden coexistir con diversas problemáticas tales como dislexia, TDAH, síndrome de Asperger, etc. Romper el tópico de que el alumnado con AAC es solo aquel que tiene un rendimiento excepcional y ayudar a todo el colectivo independientemente de sus notas. Son niños, niñas y jóvenes que aprenden, piensan y sienten diferente. Por eso hay que tratar de adaptar el sistema educativo a sus características individuales, para su correcto desarrollo integral.

➤ Proporcionar al profesorado estrategias prácticas para identificar y trabajar con las AAC en el aula, de modo que pueda conseguir el máximo desarrollo de su potencial y el enriquecimiento de todo el alumnado, y el avance hacia su normalización dentro del aula, el centro escolar y la sociedad mediante la aceptación y valoración de su manera de ser.

Inscripción: Fecha límite: **2 de marzo**. Cuota de inscripción: **40 € (20 € para socios de Sin Límites)**; no se realizarán devoluciones por bajas. Número de plazas ofertadas: **50 plazas**, adjudicadas por orden de inscripción.

Formulario de inscripción y pago: <https://forms.gle/U8BQDfghWPGKWU57>

Lugar y horario de las sesiones: Las ocho sesiones del curso serán los miércoles de 18:00 a 20:00h., según calendario adjunto y a través de la plataforma Zoom.

Evaluación: Se tendrán en cuenta: el control riguroso de asistencia, la participación activa en los debates o actividades tras las ponencias y la realización de un breve cuestionario al final de cada sesión. Habrá que asistir al 85% del curso para poder certificar.

<https://sinlimites.altacapacidad.net/enriqueciendob-el-aula-con-los-alumnos-de-altas-capacidades/>

Organiza: Sin Límites, Asociación Aragonesa de Altas Capacidades.

Correo de contacto: cursoprof@altacapacidad.net

Dirige: **D^a Natalia López Puzo** Licenciada en Filosofía y Ciencias de la Educación y Psicopedagogía. Miembro de la Junta Directiva de Sin Límites.

Coordina: **D^a Beatriz Urrés López**. Postgraduada en Dirección y Administración de Empresas. Vicepresidenta de Sin Límites.

ACTIVIDADES DE FORMACIÓN PERMANENTE DEL PROFESORADO NO UNIVERSITARIO

Cómo enriquecer el aula con el alumnado de altas capacidades (VIª edición)

Curso presencial impartido online (Zoom)
**Reconocido por el Departamento de Educación,
Cultura y Deporte del Gobierno de Aragón**

Dirigido al profesorado de Educación Infantil, Educación
Primaria y Secundaria Obligatoria

Duración del curso: 16 horas

Zaragoza, del 2/3/2022 al 27/4/2022

