

Sin Límites plantea este curso de formación con los siguientes **objetivos**:

- **Enseñar** cómo es el alumnado con altas capacidades intelectuales (ACI), diferenciando la variedad de perfiles y las necesidades educativas específicas de cada uno de ellos. Las inteligencias múltiples es un modelo de concepción de la mente que abre las puertas a variados perfiles de inteligencia muy diferentes entre sí. Las estadísticas actuales sobre el alumnado con ACI identificados dentro del sistema educativo, tan alejadas de lo que deberían ser, dejan a la luz el desconocimiento existente sobre el tema. Si no los sabemos reconocer, difícilmente les podremos ayudar en su educación.
- **Mostrar** el hecho de que las Altas Capacidades Intelectuales pueden coexistir con diversas problemáticas tales como dislexia, TDAH, TEA, etc.
- **Romper** el tópico de que el alumnado con ACI son sólo los que tienen un rendimiento excepcional y ayudar a todo el colectivo independientemente de sus notas. Son niños y niñas que aprenden, piensan y sienten diferente y hay que tratar de adaptar el sistema educativo a sus características individuales para su correcto desarrollo integral.
- **Proporcionar** al profesorado estrategias prácticas para identificar y trabajar con las ACI en el aula, de modo que se pueda conseguir el máximo desarrollo de su potencial. Pero también, de modo que puedan enriquecer al resto del alumnado, con el fin de conseguir su normalización dentro del aula, del centro escolar y de la sociedad, aceptando y valorando su manera de ser.

Inscripciones

Formulario de inscripción: <https://forms.gle/WTmTpgH9pviWzQVh9>

Cuota de inscripción: 60 € y 40 € a socios (no se realizarán devoluciones por bajas).

Plazas: 30, asignadas por orden de inscripción.

Fecha límite de inscripción: 5 de marzo de 2024.

<https://sinlimites.altacapacidad.net/enriqueciendo-el-aula-con-los-alumnos-de-altas-capacidades/>

Lugar y horario: Las ocho sesiones del curso serán los martes de 18:00 a 20:00h. según calendario adjunto y a través de la plataforma Zoom.

Evaluación: Se tendrá en cuenta:

1. Asistencia al 85% del curso para poder certificar.
2. Participación activa en los debates o actividades tras las ponencias.
3. Realización de un breve cuestionario al final de cada sesión.

Organiza: *Sin Límites, Asociación Aragonesa de Altas Capacidades.*

Dirige: **D^a Beatriz Urriés López.** Diplomada en Ciencias Empresariales, Grado en Comunicación, Periodismo y Comunicación Corporativa y RRPP con Máster en Dirección y Administración de Empresas (MBA). Vicepresidenta de *Sin Límites*.

Coordina: **D^a Gema Rodríguez Anadón.** Ingeniera Técnica Industrial. Vocal de Actividades de *Sin Límites*.

ACTIVIDADES DE FORMACIÓN PERMANENTE DEL PROFESORADO NO UNIVERSITARIO

Cómo enriquecer el aula con alumnado de altas capacidades (VIIIª edición)

Curso presencial, impartido online vía Zoom

Reconocido por el Departamento de Educación, Ciencia y Universidades del Gobierno de Aragón

Dirigido a profesorado de Educación Infantil, Educación Primaria y Secundaria Obligatoria (16 horas)

Zaragoza, del 12 de marzo al 14 de mayo de 2024



12/03/24. M.^a Luz RODRIGO-ESTEVAN. *La importancia de atender al alumnado ACI.*

Licenciada en Filosofía y Letras y doctora en Historia (UNIZAR). Docente e investigadora del Departamento de Historia de UNIZAR, el IPH y el grupo BYCS. Presidenta de *Sin Límites*.

Comenzamos la formación poniendo de manifiesto la trascendencia de la adecuada atención del alumnado con altas capacidades intelectuales. Resulta fundamental conocer cuál es la realidad actual que vive este colectivo en el aula y la necesidad de revertirla. A través de diversas estrategias de atención educativa que no precisan de grandes recursos, se evita el agravamiento de situaciones que precisarán de un mayor grado de intervención y dotación de recursos.

19/03/24. Rosa VALLS y M.^a Ángel MARTÍNEZ: *Neurodiversidad de la ACI y aproximación a la normativa.*

R. Valls: licenciada en Filosofía y Ciencias de la Educación y orientadora educativa. M.A. Martínez: maestra en Ed. Primaria e Infantil y titulada en Psicología (UNED). Ambas son Expertas universitarias en altas capacidades por la Universidad de Zaragoza.

Presentamos una introducción sobre los aspectos que definen la alta capacidad intelectual: diversidad de pensamiento o perfeccionismo, deteniéndonos en la doble excepcionalidad que surge en determinados casos. Analizaremos la legislación actual que posibilita realizar actuaciones generales como enriquecimientos y actuaciones específicas como ACA, flexibilización y aceleración.

26/03/24. José Manuel CONTEL. *Evaluación y detección de las altas capacidades.*

Licenciado en Psicología. Máster en Orientación Psicopedagógica en Infantil, Primaria, Secundaria y Bachillerato y Máster en Diagnóstico y Terapia por el Instituto Maslow-Cattell.

Es difícil la detección de las altas capacidades de una forma adecuada y rigurosa. Maestros y profesores se enfrentan a un alumnado cada vez más diverso, lo que conlleva una serie de problemáticas variadas difíciles de atender de manera adecuada en el día a día del aula. Lo primero es llevar a cabo una evaluación sistemática del conjunto del alumnado que permita detectar tanto al alumnado con altas capacidades como con dificultades y así diseñar estrategias de trabajo más eficaces. En la sesión presentamos una experiencia de más de 25 años llevada a cabo en un colegio para alcanzar el objetivo de conocer en profundidad al 100% del alumnado.

09/04/24. Juan Carlos LÓPEZ GARZÓN. *Actuaciones con el alumnado más capaz.*

Licenciado en Ciencias de la Educación. Miembro de la Asociación Aragonesa de Psicopedagogía. Autor del libro *Didáctica para alumnos con altas capacidades* (Madrid, Síntesis, 2012).

Las Leyes Orgánicas de Educación persiguen el pleno desarrollo de las capacidades de todo el alumnado, pero curso tras curso se incumple sistemáticamente este precepto. Por ello, abordaremos las ideas básicas que permiten llevar adelante la atención del alumnado más capaz. Conocer cinco características comunes de este colectivo posibilita al profesorado comprender dos actuaciones fundamentales —compactar el currículo y ofrecer alternativas de extensión, enriquecimiento o aceleración—, de acuerdo con las recomendaciones de docentes expertos y de investigaciones especializadas.

16/04/24. Pilar LATORRE VENTURA. *Intervención: Aula de Desarrollo de Capacidades.*

Maestra en Educación Infantil y Primaria. Docente y coordinadora del PDC del CEIP Puerta de Sancho (Zaragoza). Premio *Magister 2018*. Colaboradora docente de *Sin Límites*.

Se mostrará cómo se puede organizar una Aula de Desarrollo de Capacidades, los diferentes tipos de actividades a realizar y cómo tratar las inteligencias múltiples mediante la metodología de «trabajo por proyectos y cooperativos», ya que ello multiplica sus capacidades para aprender. Se visualizarán vídeos reales y se aportarán ideas sobre cómo desarrollar una «cultura de pensamiento» para que aprendan a ser críticos y a tener las herramientas necesarias para resolver las situaciones que se les presenten en su vida.

30/04/24. Alberto QUÍLEZ ROBRES. *Consecuencias de la no atención al alumnado con altas capacidades intelectuales.*

Graduado en Magisterio de Educación Primaria, especialista en Neuropsicología y Doctor en Educación. Docente e investigador en UNIZAR. Creador y director del postgrado de la Universidad de Zaragoza *Experto Universitario en Altas Capacidades*.

Trataremos las características observables que son una alerta en primaria, para centrarnos después en las consecuencias de la no atención de este tipo de alumnado para finalmente mostrar la repercusión en las diferentes facetas o dimensiones del individuo, principalmente en motivación y aspectos emocionales como la autoestima y el autoconcepto.

07/05/24. Alicia SILVESTRE MIRALLES. *Actuaciones específicas en el aula. Confluencias entre alta sensibilidad y alta capacidad intelectual.*

Doctora Europea en Filología Moderna (Univ. Salamanca). Docente en la Universidad de Zaragoza. Autora del libro *Lenguaje y Sensibilidad* (McGraw Hill, 2022). Desde 2020, investigadora de *HSP Research*.

Las altas capacidades confluyen en algunos puntos con la alta sensibilidad, hoy en día reconocida en investigación como Sensibilidad de Procesamiento Sensorial (SPS). Estas neurodivergencias conllevan modos de pensar y de sentir diferentes, lo cual, en determinados ambientes, puede suponer un desafío. Presentamos adaptaciones específicas que cultivan y legitiman la sensibilidad particular de cada individuo en el ámbito educativo.

14/05/24 Celia MARCÉN MUÑO. *Actividades físicas, educación y alta capacidad.*

Doctora en Sociología, MBA en Sport Management, Licenciada en Ciencias Políticas y Sociología y maestra especialista en Educación Física. Docente e investigadora en la Universidad de Zaragoza.

El objetivo de la sesión es reflexionar acerca de la relación entre las actividades físico-deportivas (AFD), la educación y la alta capacidad intelectual (ACI), incidiendo en el potencial de las AFD como herramienta de intervención educativa. Haremos una breve revisión teórica sobre AFD y alta capacidad intelectual, expondremos algunos resultados del proyecto europeo NO LIMITS: *Sports for Gifted Youth* (Erasmus+Sport Ref. 101089378), y finalizaremos con una serie de orientaciones prácticas aplicables tanto a la Educación Física escolar como al ámbito deportivo.