PROGRAMA AMPLÍA SL-UZ

MEMORIA

(SEGUNDA EDICIÓN)

Curso 2017/18

"Creo que esta es una oportunidad única por el alto conocimiento que puedo llegar a adquirir pero también por poder observar cómo es el mundo dentro de la Universidad, ya que será mi principal sitio en dos años. Creo que esta es una de las veces en las que uno no se puede permitir faltar" (Sandra, Alumna de 1º de Bachillerato)

PROGRAMA AMPLÍA SIN LÍMITES - UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA

CURSO 2017-2018 (Segunda Edición)

MEMORIA FINAL

INTRODUCCIÓN

AMPLÍA Sin Límites-Universidad de Zaragoza es un programa extraescolar de inmersión en el contexto universitario para jóvenes con altas capacidades intelectuales y/o alto rendimiento académico que están cursando 3º, 4º de ESO o Bachillerato.

Sin Límites, Asociación Aragonesa de Altas Capacidades (en adelante *Sin Límites*), es una asociación sin ánimo de lucro, constituida en el año 2006, que agrupa padres y madres de niños y jóvenes con altas capacidades intelectuales. Está dada de alta en el registro nacional de asociaciones con el nº 587318 (https://sinlimites.altacapacidad.net)

Entre sus fines se incluyen, tanto el promover la realización de programas de enriquecimiento educativo -en el ámbito escolar y/o extraescolar- como el de permitir el desarrollo íntegro de los niños y jóvenes con altas capacidades intelectuales, todo ello a través de la realización de actividades con metodologías que favorezcan la autoestima, la motivación y el equilibrio intelectual y emocional.

Sin Límites, como entidad abierta a toda la sociedad, no tiene adscripción, filiación, ni tan siquiera posicionamiento ninguno frente a ideologías, creencias o corrientes de pensamiento sean cuales fueren. Esto no es obstáculo para que, en la defensa de intereses comunes, se puedan establecer vínculos con otras entidades. En este sentido, en diciembre de 2009, la asociación firmó un convenio de colaboración con la Universidad de Zaragoza (en adelante UZ), recogiendo entre las líneas de actuación, la realización de un programa de enriquecimiento extraescolar para niños y jóvenes con altas capacidades intelectuales.

En el marco de dicho convenio ha tenido lugar, durante los meses de octubre a mayo de 2018 la segunda edición del Programa AMPLÍA Sin Límites–UZ en colaboración con la Oficina Universitaria de Atención a la Diversidad de la UZ (OUAD), intentando seguir el ejemplo de programas similares que ya se realizan, con gran éxito, en otras universidades españolas.

En el curso 2017/18, segunda edición, la asociación *Sin Límites* se ha ocupado de la elaboración del programa, la selección de ponentes, la gestión de inscripciones, la coordinación y el seguimiento. La Universidad de Zaragoza, por mediación de la OUAD, ha cedido sus instalaciones para impartir las charlas y talleres, ha contribuido a la difusión del programa entre la comunidad educativa y los medios en general, y ha financiado el regalo de un libro a cada uno de los ponentes, que han participado desinteresadamente.

Desde Sin Límites, valoramos muy positivamente los resultados obtenidos en la primera edición y mejorados en la edición 2017/2018, por lo que apoyamos su continuidad en el tiempo y adquirimos el compromiso de continuar impulsando este Programa.

OBJETIVOS DEL PROGRAMA AMPLÍA Sin Límites-UZ

Los objetivos de este Programa han sido los que enunciamos a continuación. Debemos matizar que la lista no es jerárquica, razón por la que no la hemos querido numerar; y su disposición no supone que consideremos los últimos menos importantes que los primeros. Por el contrario, entendemos que todos son fundamentales en el desarrollo del programa.

- Impulsar el desarrollo de actuaciones que completen la atención educativa al alumnado con altas capacidades intelectuales, buscando su desarrollo personal en todas las áreas: cognitiva, académica, social y emocional.
- Sensibilizar a todo el profesorado respecto a la existencia de estos alumnos y de sus necesidades educativas.
- Apoyar a las Administraciones Educativas en su tarea de Atención a la Diversidad del alumnado con altas capacidades intelectuales.
- Ayudar a resolver la carencia en Aragón de actuaciones de enriquecimiento de este tipo, que sí que existen en otras Comunidades Autónomas.
- Evitar la desmotivación académica de este alumnado antes de su entrada en la universidad, disminuyendo así el riesgo de abandono temprano de sus estudios.
- Evitar la fuga de cerebros; captar talentos para la Universidad de Zaragoza.
- Producir efectos duraderos en la carrera universitaria e incluso en el desarrollo profesional y laboral de este alumnado, transcendiendo el ámbito educativo.

VALORACIÓN DE LA SEGUNDA EDICIÓN DEL PROGRAMA AMPLÍA Sin Límites-UZ

La **primera edición** del programa **AMPLÍA Sin Límites-UZ**, curso 2016/17, constó de cinco sesiones de charlas y talleres que fueron coordinadas por Sin Límites y la OUAD e impartidas cuatro de ellas por profesores y colaboradores de la universidad de Zaragoza y una por Red Eléctrica de España. Las charlas y talleres de las distintas sesiones del programa tuvieron lugar en la biblioteca María Moliner del Campus de la Plaza de San Francisco de la UZ a lo largo de cinco viernes consecutivos del mes de marzo, en horario de 18:00 a 20:00. En cuanto a la participación, asistieron un total de 17 estudiantes, 10 chicos y 7 chicas, de los cuales 11 cursaban 3º de ESO, 5 de ellos 4º y 1 Bachillerato. Los estudiantes procedían de los siguientes centros: El Salvador-Jesuitas, Nuestra Señora del Carmen, Juan de Lanuza, Liceo Francés, Cristo Rey Escolapios, La Purísima y San Antonio, Marianistas, IES Miguel Catalán e IES Miguel Servet.

La **segunda edición** del programa **AMPLÍA Sin Límites-UZ**, curso 2017/18, también ha constado de cinco sesiones; todas ellas impartidas gratuitamente por profesores de la Universidad de Zaragoza. Las charlas y talleres de las distintas sesiones del programa (Tabla 1) tuvieron lugar en la Facultad de Educación de la UZ, a excepción de la sesión de modelización analógica de procesos tectónicos, que se llevó a cabo en el laboratorio de modelización analógica del departamento de Ciencias de la Tierra.

Tabla 1. Programa

FECHA	TÍTULO	PONENTES
19/01	Los orígenes del manga japonés	David Almazán Dpto. de Historia del Arte
9/02	Modelización analógica de procesos tectónicos	Teresa Román. Dpto. Ciencias de la Tierra
23/02	Maneras de comer, maneras de vivir en torno a la mesa en el mundo medieval	María Luz Rodrigo-Estevan Dpto. de Historia Medieval
16/03	Aprender derecho leyendo el periódico.	Emilia Albalate Loshuertos Dpto. de Derecho de la Empresa
11/05	La ruta de la seda en la Europa medieval	Germán Navarro Dpto. de Historia Medieval

Las actividades propuestas para esta segunda edición han abarcado diferentes áreas del conocimiento. A continuación se presenta un resumen del contenido de cada una de las sesiones:

1ª Sesión (19/01). Los orígenes del manga japonés. **David Almazán. Dpto. de Historia del Arte.**

Gracias a la difusión del manga y del anime, así como eventos tipo Salón del Manga, la juventud recibe una gran información sobre la cultura japonesa. La tradición de contar historia mediante dibujos o de crear imágenes para las masas es un rasgo del arte japonés y, en especial, del arte del grabado *ukiyo-e*. El curso fue una introducción a la cultura japonesa mediante su cultura visual, presentando los orígenes de este fenómeno abordando el estudio de los rollos de pintura medievales y de las populares estampas xilográficas de los S. XVIII y XIX, con artistas tan destacados como Hokusai.

2ª Sesión (9/02). Modelización analógica de procesos tectónicos. Teresa Román. Dpto. Ciencias de la Tierra.

Sesión de tectónica experimental en la que se tomó contacto con las técnicas de modelización analógica de procesos tectónicos. Los asistentes conocieron algunos de los procesos mediante los cuales se produce la deformación de la corteza terrestre a escala regional y cuál es la geometría en profundidad de las grandes estructuras tectónicas. Para ello se realizaron un modelo analógico mediante el cual se reproduce, a pequeña escala y en el laboratorio, el proceso de formación de un sistema de cabalgamientos, que son las principales estructuras tectónicas que dan lugar a la formación de las montañas. Este proceso tiene lugar en la naturaleza a lo largo de varios millones de años, pero es posible simularlo en el laboratorio a lo largo de pocas horas, con un modelo sencillo construido a base de arena.

3ª Sesión (23/02). Maneras de comer, maneras de vivir en torno a la mesa en el mundo medieval. María Luz Rodrigo-Estevan. Dpto. de Historia Medieval.

El objetivo de esta charla fue enseñar el análisis de imágenes históricas al alumnado a la vez que se introdujo un elemento fundamental que permite deshacer algunos tópicos sobre los siglos medievales y que posibilitó un conocimiento más profundo de las diversas sociedades que convivieron en la Edad Media. Los asistentes visualizaron y analizaron imágenes concretas que ponen de manifiesto la importancia de los elementos ambientales, de los elementos materiales y de las actitudes y comportamientos en torno a la comida y que permiten valorar los diversos niveles de vida de una sociedad y la comensalidad como momento fundamental de sociabilización.

4ª Sesión (16/03). Aprender derecho leyendo el periódico. Emilia Albalate Loshuertos, Dpto. de Derecho de la Empresa.

Vivir sin leer es peligroso, te obliga a creer en lo que te dicen... pero escribir y leer sin conocimiento lo es aún más, ¡te impide usar el espíritu crítico! El derecho te permite comprender la realidad social y política de tu entorno y, en este taller, intentamos aprender en qué medida las normas jurídicas son importantes, tanto para comprenderlo, como para cuestionar las noticias que leemos y escuchamos en los últimos tiempos.

5ª Sesión (11/05). La ruta de la seda en la Europa medieval. Germán Navarro. Dpto. de Historia Medieval.

Mediante la presentación de imágenes sobre el arte medieval de la seda se enseñó al alumnado a respetar y valorar los antiguos oficios artesanales que se han perdido en nuestra sociedad contemporánea. Hoy en día la innovación tecnológica ha dejado atrás la idea del trabajo bien hecho en aras de una producción estandarizada donde los objetos y las mercancías tienen poca duración y están destinados a ser sustituidos continuamente por otros nuevos con vistas a un consumo incesante. El mundo de los artesanos medievales de la seda será reconstruido en sus distintas fases desde la cría de gusanos hasta la venta de los tejidos en los S. XV-XVI. Se analizaron imágenes y otros tipos de documentos para reconstruir oficios artesanales antiguos.

SISTEMA DE INSCRIPCIÓN Y ADMISIÓN

En la **primera edición**, 2016/17, la solicitud de inscripción se realizó por correo electrónico, siendo únicamente necesario manifestar el deseo de asistir, indicando los datos personales y el centro de estudios de procedencia. En la **segunda edición**, 2017/18, se elaboraron un documento de instrucciones (ANEXO I) y un boletín de inscripción (ANEXO II) que era necesario cumplimentar y enviar escaneado y en el que se solicitaba la firma de conformidad del orientador del centro de procedencia, del tutor o de un profesor del solicitante. Con ello se

pretendía que la existencia de este Programa y el interés de los alumnos por participar en él, llegase a ser conocido por los docentes.

Los participantes debían de enviar la solicitud de admisión a la dirección de correo amplia_sin_limites@altacapaciad.net. Se usó esta dirección para todas las comunicaciones con los inscritos enviando los mensajes tanto a los participantes como a sus padres.

En cada sesión se emitió un certificado de participación a cada alumno, para que pudiese presentarlo en su centro de enseñanza si sus profesores así se lo requerían.

En la solicitud de inscripción se pedía también que el solicitante manifestase su motivación para cursar el Programa. Algunas de las respuestas a esta pregunta, que dicen mucho sobre las inquietudes y las características del alumnado con altas capacidades fueron:

"Quiero participar porque me parece una gran oportunidad para aprender de personas cualificadas sobre temas que considero realmente interesantes"

"Me apetece conocer gente con las mismas inquietudes que yo, y adquirir conocimientos sobre temas que no se tratan normalmente en las aulas"

"Me gustaría participar en el programa porque quiero aprender cosas nuevas fuera del ámbito escolar y hacerlo de esta forma es mucho más productivo y entretenido que de forma autónoma. Además lo considero una oportunidad única en la vida"

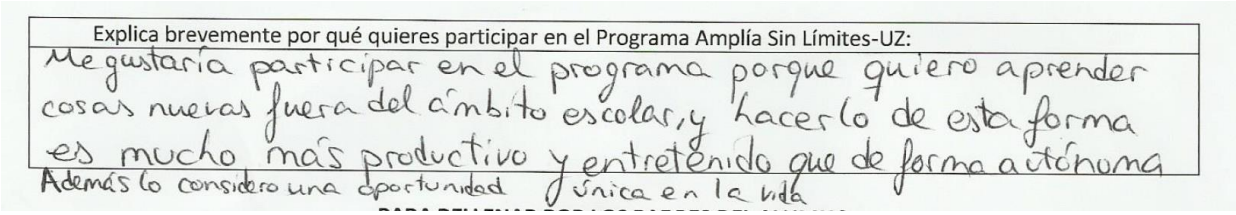
"La verdad, tengo curiosidad por ver cómo se explican temas en la Universidad"

"El año pasado probé la experiencia y me gustó bastante, así que repito este año"

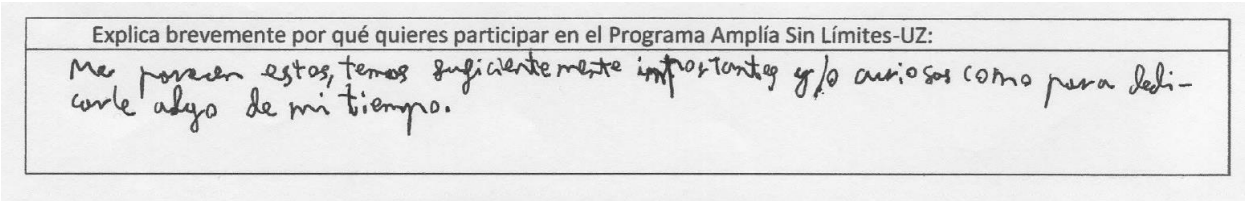
"Porque tratan temas que son de mi interés y me parece una buena oportunidad para aprender algo nuevo".

"Porque lo veo como una oportunidad de aprender contenidos que no entran en los temas enseñados en el colegio y de aprender en un entorno diferente al que estoy acostumbrado"

"Creo que esta es una oportunidad única por el alto conocimiento que puedo llegar a adquirir pero también por poder observar cómo es el mundo dentro de la universidad, ya que será mi principal sitio en dos años. Creo que esta es una de las veces en las que uno no se puede permitir faltar"


Explica brevemente por qué quieres participar en el Programa Amplía Sin Límites-UZ:

Me gustaría participar en el programa porque quiero aprender cosas nuevas fuera del ámbito escolar, y hacerlo de esta forma es mucho más productivo y entretenido que de forma autónoma Además lo considero una oportunidad única en la vida


Explica brevemente por qué quieres participar en el Programa Amplía Sin Límites-UZ:

Me parecen estos temas suficientemente importantes y lo curiosos como para dedicarle algo de mi tiempo.

Explica brevemente por qué quieres participar en el Programa Amplía Sin Límites-UZ:
Porque lo veo como una oportunidad de aprender contenidos que no entran en los temas enseñados en el colegio y de aprender en un entorno diferente al que estoy acostumbrado.

Explica brevemente por qué quieres participar en el Programa Amplía Sin Límites-UZ:
Porque me interesan estos temas que en el colegio no se tratan.

Explica brevemente por qué quieres participar en el Programa Amplía Sin Límites-UZ:
QUIERO PARTICIPAR PORQUE EN LOS TIEMPOS ACTUALES DE LA "POSVERDAD" ES INDISPENSABLE TENER LAS HERRAMIENTAS SUFICIENTES PARA RECONOCER LA FALSEDAD Y LA MANIPULACIÓN DE LAS NOTICIAS Y DE LOS POLÍTICOS

Explica brevemente por qué quieres participar en el Programa Amplía Sin Límites-UZ:
Me apetece conocer gente con las mismas inquietudes que yo, y conocer conocimientos sobre temas que no se tratan normalmente en las aulas

DIFUSIÓN

En la **primera edición** la difusión de la actividad se llevó a cabo la semana anterior a su inicio. En esta **segunda edición** la difusión comenzó con más de un mes de antelación a la celebración de la primera sesión. Para ello se enviaron correos electrónicos informativos a los socios de Sin Límites (más de 300), FAPAR y FECAPARAGON, así como a los Departamentos de Orientación y a la Dirección de todos los centros de enseñanza secundaria de Zaragoza. También se envió directamente la información a las AMPAS de todos los centros de Zaragoza con Aula de Desarrollo de Capacidades. La actividad se difundió también entre el colectivo universitario a través de IUnizar, el boletín informativo diario de la Universidad de Zaragoza, se publicitó en el boletín del Cipaj y, además, se informó por correo electrónico a todos los participantes en la edición anterior.

Para la difusión se realizó un díptico informativo, con los objetivos y sesiones del programa del curso actual, que se envió a los distintos centros y organismos citados.

DATOS DE PARTICIPACIÓN

En la **primera edición** se ofertaron 15 plazas por sesión. Asistieron un total de 17 estudiantes, 10 chicos y 7 chicas, de los cuales 11 cursaban 3º de ESO, 5 de ellos 4º y 1 Bachillerato, asistiendo una media de 7 u 8 estudiantes a cada sesión. Los estudiantes procedían de los

siguientes centros: colegio El Salvador-Jesuitas, colegio Nuestra Señora del Carmen, colegio Juan de Lanuza, Liceo Francés Moliere, colegio Cristo Rey Escolapios, colegio La Purísima y San Antonio, colegio Marianistas, IES Miguel Catalán e IES Miguel Servet.

En la **segunda edición**, 2017/18, en el caso de la sesión de modelización analógica, debido a las características del laboratorio en el que se realizaba, se ofertaron solo 8 plazas; en el resto de sesiones, celebradas en la Facultad de Educación, se ofertaron 15 plazas por sesión.

En esta **segunda edición**, ha aumentado la participación. Se ha contado con un total de 29 participantes (lo que supone un incremento del 70%), 16 chicos y 13 chicas; 9 de 3º de ESO, 9 de 4º, 9 de 1º de Bachillerato, 1 de 2º de Bachillerato y un alumno del Programa de Cualificación Inicial (PCI) de la Fundación Federico Ozanam. Los centros de procedencia de los alumnos de esta edición han sido los colegios: Corazonistas (2), El Salvador (1), Escuelas Pías (3), Juan de Lanuza (5), Salesianos (5), La Purísima y San Antonio (1) y Santa María de la Esperanza de Sástago (1) y los Institutos de Educación Secundaria: Elaios (2), Felix de Azara (1), Francisco Grande Covián (1), Gallicum (2), Miguel Catalán (1), Miguel Servet (2) y Villanueva de Gállego (1).

RESULTADO DE LAS ENCUESTAS

Al finalizar cada una de las sesiones, con el fin de valorar el grado de satisfacción de los asistentes, se les pasó una encuesta (ANEXO III) en la que se pedía valorar tanto aspectos generales y organizativos como otras cuestiones sobre cada taller en concreto. Las cuestiones generales y organizativas fueron contestadas por todos los asistentes.

EL 54% de los asistentes conoció el Programa Amplía a través de la información que llegó a su centro educativo y el 25% directamente desde la asociación Sin Límites. Algunos alumnos, 21%, dicen que les informaron sus padres y que no saben cómo se enteraron ellos.

El grado de satisfacción con la información recibida sobre la actividad y el proceso de inscripción han sido valorados por los asistentes con un 9,2 sobre 10.

La mayoría de los participantes (64%) no habían asistido nunca antes a una actividad en la universidad. Solo 5 (18%) habían asistido al TTM y 2 (7%) repetían en Amplia; el resto había asistido a algunas actividades organizadas por la Facultad de Ciencias.

A la pregunta sobre si les ha sorprendido algún aspecto en relación a las instalaciones de la universidad y su profesorado, 13 asistentes (46%) dicen que les sorprenden las instalaciones, las aulas, su tamaño y disposición... y, curiosamente, les sorprende que los profesores sean "comunicativos", "cercanos" y "afables". El resto no contesta o dice que no le sorprende nada.

En relación con los resultados de las encuestas propias de cada taller (Tabla 2) los asistentes valoran la claridad de explicaciones y amenidad de los profesores con una media de sobresaliente. Opinan que el nivel al que se han tratado los temas ha sido de "alto" a "muy alto" y consideran que han aprendido "bastante" o "mucho".

Tabla 2. Resultados de las encuestas específicas de cada sesión.

	Satisfacción con el profesorado (de 1 a 10)	Nivel al que se ha tratado el tema (1 insuf. - 5 exces.)	En esta sesión he aprendido (1 nada - 4 mucho)
Manga (n=13)	**9,8**	**3,4**	**3,8**
Modelización (n=8)	**8,6**	**3,1**	**3,5**
Edad Media (n= 14)	**8,1**	**3,2**	**3,6**
Derecho (n=8)	**9,5**	**3,2**	**4,0**
Ruta de la seda (n=7)	**9,1**	**3,6**	**3,7**
		alto - muy alto	**bastante - mucho**

De las respuestas a las preguntas abiertas, tanto de los talleres en concreto como sobre el programa en general, se puede observar que **los asistentes valoran muy positivamente** el dominio de la materia por parte del profesorado, que los conceptos transmitidos sean el resultado de su investigación, que comuniquen con entusiasmo y también el buen uso de los medios (ppt, videos, imágenes…) para transmitir los conceptos. También les ha gustado que el nivel de profundización en los temas haya sido mayor al que están habituados en sus colegios e institutos; pero **han echado de menos** una mayor interacción con los compañeros durante las sesiones y más contenidos prácticos. Varios indican que en algunas sesiones **no les ha gustado** la repetición de ejemplos o imágenes, lo que les ha resultado algo monótono o aburrido, y que en ocasiones los ponentes usaban una terminología técnica algo compleja.

Algunos de los temas que los participantes sugieren para ser tratados en próximas ediciones son: anime, acontecimientos históricos importantes (guerras), historia del videojuego, cultura popular, literatura, arte, temas relacionados con medicina y biotecnología, concienciación homofobia y machismo, universo y astronomía, investigación en ciencias, ciencias políticas, matemáticas o física.

CONCLUSIONES Y PLAN DE MEJORA

Tras la finalización de la actividad, consideramos que el programa ha sido un éxito. Las ponencias, interesantísimas, han sido muy bien valoradas por los asistentes. Al Igual que en la primera edición, los participantes han acudido muy motivados. Sin embargo, el programa aún tiene capacidad para acoger a más alumnos por lo que se aumentarán los esfuerzos en difusión.

Como ya se ha dicho, la participación se ha incrementado en un 70%, probablemente porque la difusión se realizó con mayor antelación y fue más "intensa" que en la edición anterior. Sin embargo, de las encuestas se desprende que sólo el 54 % se ha enterado de la existencia del Programa por la información recibida desde su centro educativo, lo que muestra el poco calado que las actividades para alumnos con altas capacidades tiene en los mismos. No debemos olvidar que, como se ha dicho, la información se ha enviado a todos los equipos directivos y de orientación de todos los centros.

En la primera edición llamaba la atención la participación predominante de alumnos de centros privados y concertados, frente a solo dos centros públicos. En esta edición se ha visto un incremento de centros públicos, habiendo pasado estos de 2 a 7. No obstante sigue siendo mayor el número de participantes procedentes de centros privados y concertados. Suponemos que esto puede ser debido a la baja identificación de alumnos con AACC en centros públicos, en los que suelen concentrarse un mayor número de alumnos con otros tipos de necesidades.

De los alumnos participantes, solo 13 de ellos, menos de la mitad, asisten o han asistido a las aulas de desarrollo de capacidades de sus centros. En varios casos en los centros de procedencia hay ADC pero el alumno no asiste e incluso desconoce su existencia. Consideramos que esto último puede ser debido al desconocimiento por parte del profesorado de las características de los alumnos con AACC y a que en la mayoría de los centros no se pasan test de screening sino que se elige a los alumnos asistentes al ADC solo por su alto rendimiento, cuando las AACC no siempre van asociadas a un alto rendimiento.

Por lo que se refiere a la ubicación, ha sido excepcional contar con el uso de un aula en la Facultad de Educación, ya que además de estar perfectamente equipada, nos parece que esta facultad es el lugar más adecuado para realizar una actividad de este tipo.

Entendemos que en la próxima edición nuestra labor debe centrarse en consolidar el proyecto y en hacer especial hincapié en la difusión dado que parece ser que la información no ha "calado" lo suficiente en los centros educativos. Para ello quizás sería adecuado contar con la ayuda de algún diseñado grafico que diseñase unos dípticos informativos y cartelería más atractivos que los realizados por la organización.

Por otra parte, aunque en cada sesión se entregaba un certificado de participación a los asistentes, no se ha emitido un diploma final que los asistentes puedan haber presentado en sus centros de modo que para que los orientadores y profesores que firmaron su idoneidad para participar comprueben que realmente estos alumnos asistieron al programa, desde la organización queremos enviar una copia de la presente memoria a los orientadores de los centros de procedencia de los participantes.

Otros posibles temas que consideramos podrían resultar de interés a estudiantes de ESO y Bachillerato con AACC para una futura edición son: botánica, algoritmos en Google Maps, creación de hologramas, economía doméstica, publicidad engañosa, ritos culturales, astronomía y astrofísica, la guerra fría, historia en el sigo XX… Hay muchos temas de un interés especial para estos alumnos que no están en los curriculum oficiales y que pueden ser muy

motivadores para ellos y es responsabilidad de todos, familiares y educadores, poner los medios necesarios para que no pierdan esa curiosidad innata que tienen por aprender.

Sin Límites

En Zaragoza, noviembre de 2018

ANEXO I

SIN LÍMITES Asociación Aragonesa de Altas Capacidades	**PROGRAMA AMPLÍA SIN LÍMITES- UZ** **Curso 2017-2018**	Oficina Universitaria de Atención a la Diversidad Universidad Zaragoza

Instrucciones para los solicitantes

Los estudiantes de 3º y 4º de la ESO y 1º y 2º de Bachillerato que deseen participar en el programa, deberán imprimir y rellenar la **solicitud de admisión** que se encuentra en la página web de Sin Límites Asociación Aragonesa de Altas capacidades http://sinlimites.altacapacidad.net/programa-amplia-sin-limites/ Una vez cumplimentada y firmada, la solicitud debe enviarse escaneada por correo electrónico a la dirección de correo amplia_sin_limites@altacapacidad.net al menos diez días antes al primer taller en el que se solicite admisión. No se admitirán solicitudes por otra vía, ni solicitudes con datos incompletos.

Una vez finalizado el plazo de recepción de solicitudes y en el caso de haberse superado el número de plazas ofertadas, estas se adjudicarán por orden de inscripción. La organización se reserva el derecho de admitir a un número limitado de alumnos del mismo centro.

El envío de la solicitud no supone la admisión directa en el programa. Tras el proceso de adjudicación de plazas la **admisión definitiva** se comunicará por correo electrónico. Aquellos que no reciban comunicación deberán entender que no han sido aceptados en el programa, bien por no cumplir los requisitos exigidos, bien por haber llegado su solicitud una vez cubiertas las plazas de cada taller.

Los solicitantes tienen la posibilidad de inscribirse a todas las sesiones o solo a alguna/s de ellas.

NO es necesario que el solicitante esté reconocido por la administración educativa como Alumno Con Necesidad Específica de Apoyo Educativo por Altas Capacidades.

NO es necesario que el solicitante haya sido sometido a un proceso evaluador en el que se haya determinado su condición de alta capacidad.

El nivel al que se tratarán los temas de las distintas sesiones es adecuado para su seguimiento por alumnos con altas capacidades intelectuales y/o alto rendimiento académico, así como para aquellos que, sin presentar alto rendimiento académico ni altas capacidades intelectuales, muestren inquietudes o intereses específicos relacionados con los temas tratados.

El solicitante debe tener la autorización de su tutor o del orientador del centro por la que se indique que, considerando los puntos anteriores, es apto para asistir con aprovechamiento a las sesiones del programa en las que solicita admisión. Esta autorización debe completarse en el formulario de solicitud.

El número de plazas ofertadas es de 15 para todos los talleres, salvo para el de modelización analógica, que será de 8.

Al finalizar el programa se emitirá un certificado de asistencia que el alumno deberá presentar a su tutor/orientador.

El programa es gratuito, pero no por ello se ha escatimado en medios organizativos y en calidad de los ponentes, por lo que la organización se reserva el derecho a penalizar, con la no admisión en el presente programa, o en ediciones siguientes, al alumno que, habiendo sido admitido, no acuda a las sesiones en las que se inscribió, además su ausencia se comunicará al centro.

Información sobre el tratamiento de datos personales: Los datos personales que se aportan en la solicitud de admisión formarán parte de ficheros responsabilidad de Sin Límites Asociación Aragonesa de Altas Capacidades, único destinatario de la información aportada. Estos ficheros se utilizan para la gestión de contactos y correos electrónicos, así como la resolución de consultas y comunicados vía telemática, lo cual no podrá llevarse a cabo sin los datos personales. Los derechos de acceso, rectificación, cancelación y oposición podrán ser ejercidos mediante escrito dirigido a C/ Maestro Tomas Bretón 7, 1º J - 50005 Zaragoza (ZARAGOZA) - secretaria@altacapacidad.net.

ANEXO II

SIN LÍMITES Asociación Aragonesa de Altas Capacidades	**SOLICITUD DE ADMISIÓN PROGRAMA AMPLÍA SIN LÍMITES- UZ Curso 2017-2018**	Oficina Universitaria de Atención a la Diversidad Universidad Zaragoza

PARA RELLENAR POR EL ALUMNO

APELLIDOS, NOMBRE:	
DOMICILIO:	
TELÉFONO DE CONTACTO:	
CORREO ELECTRÓNICO:	
CENTRO (IES/COLEGIO):	
¿Hay en tu centro aula de desarrollo de capacidades?	En caso afirmativo ¿asistes?

Señala con una cruz la/s sesión/es del programa a la/s que quieres asistir

	FECHA	TÍTULO
	19/01/2018	Los orígenes del manga japonés
	09/02/2018	Modelización analógica de procesos tectónicos
	23/02/2018	Maneras de comer, maneras de vivir, en el mundo medieval
	16/03/2018	Aprender derecho leyendo el periódico
	11/05/2018	La ruta de la seda en la Europa medieval
	PENDIENTE	Aprender derecho leyendo el periódico (sesión en Jaca, Huesca)

Explica brevemente por qué quieres participar en el Programa Amplía Sin Límites-UZ:

PARA RELLENAR POR LOS PADRES DEL ALUMNO

NOMBRE PADRE , MADRE O TUTOR:	
TELÉFONO PADRE, MADRE O TUTOR:	
CORREO ELECTRÓNICO:	

Autorizo/no autorizo (marcando la casilla) a Sin Límites Asociación Aragonesa de Altas Capacidades y a la Oficina de Atención a la Diversidad de la Universidad de Zaragoza para el uso de imágenes fotográficas y/o digitales de mi hijo/a o tutorado para publicitar la actividad Amplía Sin Límites-UZ en sus webs, memorias, folletos, revistas, así como en medios de comunicación, redes sociales y cualquier otro medio electrónico.

	AUTORIZO		NO AUTORIZO

PARA RELLENAR POR EL CENTRO

Don/Doña:
Tutor/Orientador del centro:
Considera que el alumno solicitante es apto para asistir con aprovechamiento a las sesiones del Programa Amplía Sin Límites-UZ en las que solicita admisión.
Curso en el que el solicitante está matriculado actualmente:

FIRMAS

El solicitante	El padre/madre/tutor	El tutor/orientador del centro
..... a .... de ..... de	..... a .... de ..... de.....	..... a .... de ..... de .....

Enviar escaneado a amplia_sin_limites@altacapacidad.net diez días antes al primer taller en el que se solicita inscripción. (no se admitirán solicitudes por otras vías ni solicitudes con datos incompletos)

Información sobre el tratamiento de datos personales: Los datos personales que se aportan en la solicitud de admisión formarán parte de ficheros responsabilidad de Sin Límites Asociación Aragonesa de Altas Capacidades, único destinatario de la información aportada. Estos ficheros se utilizan para la gestión de contactos y correos electrónicos, así como la resolución de consultas y comunicados vía telemática, lo cual no podrá llevarse a cabo sin los datos personales. Los derechos de acceso, rectificación, cancelación y oposición podrán ser ejercidos mediante escrito dirigido a C/ Maestro Tomas Bretón 7, 1º J - 50005 Zaragoza (ZARAGOZA) - secretaria@altacapacidad.net.

ANEXO III

AMPLÍA SIN LÍMITES-UZ CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN

PREGUNTAS GENERALES

(Si ya has asistido a otro taller, pasa directamente a la página siguiente)

¿Por qué medio conociste la existencia del Programa Amplía Sin Límites-UZ? (Rodea la respuesta): a través de Sin Límites / a través de mi centro educativo / por el boletín del CIPAJ / otros (especificar):

Puntúa del 1 al 10 tu satisfacción general con la información proporcionada por la organización sobre la actividad y el proceso de inscripción *(1 = Nada Satisfecho; 10 = Muy Satisfecho; nsnc = no sabe no contesta)* ..... Observaciones*:*

¿Habías asistido a alguna otra actividad en la Universidad para alumnos preuniversitarios?..... Especificar cuál.

Si es la primera vez que has asistido a una clase en la universidad nos gustaría saber si ha habido algún aspecto en relación a las instalaciones y/o el profesorado universitario que te haya sorprendido

¿Quieres sugerir alguna propuesta de mejora respecto a la organización? Lo agradeceríamos.

¿Quieres sugerir algún tema a tratar en una futura edición? Lo agradeceríamos

AMPLÍA SIN LÍMITES-UZ CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN

PREGUNTAS ESPECÍFICAS DE CADA TALLER

TALLER TITULO:

Puntúa del 1 al 10 tu satisfacción con el profesorado en cuanto a la claridad de explicaciones y amenidad ..... Observaciones:

El nivel al que se ha tratado el tema te ha parecido...

insuficiente		*suficiente*		*alto*		*muy alto*		*excesivo*	

Observaciones:

En esta sesión del programa Amplia he aprendido...

nada nuevo		*algo nuevo*		*bastantes novedades*		*muchas novedades*	

Observaciones:

Lo que más me ha gustado de esta sesión ha sido.....

Lo que menos me ha gustado de esta sesión ha sido.....