

## Objetivos

Sensibilizar a todo el profesorado respecto a la existencia de alumnado con altas capacidades intelectuales y de sus necesidades educativas en el aula.

Impulsar el desarrollo de actuaciones que completen la atención educativa al alumnado con altas capacidades intelectuales, buscando su desarrollo personal en todas las áreas: cognitiva, académica, social y emocional, trascendiendo incluso el ámbito académico.

Apoyar a las administraciones educativas en su tarea de atención a la diversidad del alumnado con altas capacidades intelectuales. Ayudar a resolver la carencia en Aragón de actuaciones de enriquecimiento de este tipo, que sí que existen en otras Comunidades Autónomas.

Evitar la desmotivación académica de este alumnado antes de su entrada en la universidad, disminuyendo así el riesgo de abandono temprano de sus estudios.

Evitar la fuga de cerebros. Captar talentos para la Universidad de Zaragoza.

Producir efectos duraderos en la carrera universitaria e incluso en el desarrollo profesional y laboral de este alumnado.

[Enlace Programa Amplía Sin Límites - UZ: OBJETIVOS](#)

# PROGRAMA AMPLÍA SIN LÍMITES-UZ

Sexta edición  
(Curso 2022-2023)



Autora: Marta Pérez Mata



**Dirigido a** alumnado de Bachillerato y de 4º de ESO con elevado rendimiento escolar o altas capacidades intelectuales.

**Más información y solicitud de inscripción en:**

[Enlace Programa Amplía Sin Límites – UZ: Información](#)

**GRATUITO PREVIA INSCRIPCIÓN**

**PLAZAS LIMITADAS**



Facultad de Educación  
**Universidad Zaragoza**



Oficina Universitaria de  
Atención a la Diversidad  
**Universidad Zaragoza**

## **17 de febrero. *Nosotros y «los otros». Lengua e identidad en la Antigüedad.***

**María José Estarán Tolosa.** Dpto. de Ciencias de la Antigüedad. (Historia Antigua). Facultad de Filosofía y Letras. Grupo de investigación «Hiberus». Instituto universitario de investigación en patrimonio y humanidades (IPH).

Aunque la función principal de la lengua es la comunicación, en ocasiones también tiene un fuerte componente identitario. En estos casos, la elección lingüística del hablante simboliza la pertenencia a una comunidad determinada. Esto no ocurre solo en la actualidad: abundantes pasajes literarios e inscripciones de época grecorromana confirman que la lengua es un elemento clave de la identidad personal y colectiva. Unas veces se utiliza deliberadamente para aumentar las diferencias entre el emisor y el receptor del mensaje; otras veces, para expresar la pertenencia a dos comunidades de forma simultánea. Analizaremos ilustrativos ejemplos literarios y epigráficos que nos servirán para debatir sobre la lengua, la identidad y la autorrepresentación pública.

## **17 de marzo. *Mujeres comprometidas. La participación femenina en la Historia a través del testimonio.***

**Irene Abad Buil.** Dpto. de Didácticas Específicas. Facultad de Educación. Grupo de investigación «Transferencias culturales y proyección internacional de la cultura aragonesa 1780-2000» (TRANSFERCULT). Colegio Salesianos San Bernardo (Huesca).

La participación de las mujeres en la Historia ha quedado supeditada a unos discursos políticos y académicos que las han convertido en protagonistas de segunda fila. Recuperar el testimonio de estas mujeres como sujetos activos permite comprender su papel en periodos tan relevantes como la II República, la Guerra Civil y el franquismo. Presentaremos diversas investigaciones que utilizan el testimonio femenino para conocer a mujeres movilizadas por distintos motivos: el voto, la oposición a la dictadura, la amnistía, la libertad de los presos y otros asuntos que se consideraron como "cuestión femenina" pero que acabaron evolucionando hacia el feminismo. Un papel protagonista tuvieron las "mujeres de los presos políticos del franquismo": desde las puertas de las cárceles fueron capaces de tejer redes de solidaridad, de ayudarles en sus difíciles circunstancias y de impulsar la conciencia, la organización y la movilización política.

## **14 de abril. *Del nacimiento del electromagnetismo, a un mundo lleno de ondas.***

**Juan Pablo Martínez Jiménez.** Dpto. de Física aplicada, (Electromagnetismo). Facultad de Ciencias. Grupo de investigación «Tecnologías fotónicas».

En 1865 Maxwell formuló la unificación de la electricidad y el magnetismo para dar paso al Electromagnetismo, una teoría unificada que predijo la existencia de ondas electromagnéticas e identificó a la luz como una de ellas. Las ondas electromagnéticas se propagan y ocupan todo nuestro entorno. Rádar, wifi, teléfono móvil, radiocomunicaciones, láser, rayos X, microondas, etc. son hoy en día conceptos habituales. Gran parte de la tecnología actual se sustenta en ondas electromagnéticas, bien en la obtención y/o transmisión de información, bien en los efectos energéticos de las mismas. En apenas 150 años hemos 'conseguido' llenar nuestro mundo de Ondas y no parece posible que podamos prescindir de ellas, intentemos por lo menos comprenderlas.

## **12 de mayo. *¿Hay futuro para los plásticos? Qué son y por qué son necesarios.***

**Luis Oriol Langa.** Dpto. de Química Orgánica. Facultad de Ciencias. Grupo de investigación CLIP «Cristales líquidos y polímeros». Instituto de Investigación de Nanociencia y Materiales de Aragón (INMA).

Estamos rodeados de plásticos, tanto que sus residuos se han convertido en un grave problema medioambiental. Pensamos en los plásticos como materiales baratos, poco nobles, incluso prescindibles. Pero en realidad juegan un papel esencial en sectores como el energético, salud, seguridad o en general en cualquier sector tecnológico. Pero ¿sabemos realmente qué son estos materiales que los químicos preferimos llamar polímeros? En la charla aprenderemos su química, sus aplicaciones desde las más sencillas hasta las más increíbles y las soluciones que se buscan para solucionar los problemas que generan sus residuos y hacer sostenibles estos materiales.

### **¿Dónde? ¿Cuándo?**

**Campus universitario Plaza San Francisco.  
Facultad de Educación, Aula 1.05  
Horario de 18:00 a 20:00**