

Sin Límites plantea este curso de formación con los siguientes **objetivos**:

- Enseñar **cómo es el alumnado con altas capacidades intelectuales (AACC)** diferenciando la variedad de perfiles y las necesidades educativas específicas de cada estudiante. Las inteligencias múltiples es un modelo de concepción de la mente que abre las puertas a variados perfiles de inteligencia muy diferentes entre sí. Las estadísticas actuales sobre el alumnado con AACC identificado dentro del sistema educativo, tan alejadas de lo que deberían ser, dejan a la luz el desconocimiento existente sobre el tema. Si no sabemos reconocer al alumnado, difícilmente podremos ayudar en su proceso de aprendizaje.
- Mostrar el hecho de que las Altas Capacidades Intelectuales pueden coexistir con diversas problemáticas tales como dislexia, TDAH, síndrome de Asperger, etc. Romper el tópico de que el alumnado con AACC es solo aquel que tiene un rendimiento excepcional y ayudar a todo el colectivo independientemente de sus notas. Son niños, niñas y jóvenes que aprenden, piensan y sienten diferente. Por eso **hay que tratar de adaptar el sistema educativo a sus características individuales**, para su correcto desarrollo integral.
- **Proporcionar al profesorado estrategias prácticas** para identificar y trabajar con las AACC en el aula, de modo que pueda conseguir el máximo desarrollo de su potencial y el enriquecimiento de todo el alumnado, y el avance hacia su normalización dentro del aula, el centro escolar y la sociedad mediante la aceptación y valoración de su manera de ser.

Inscripción: Fecha límite: **2 de marzo**. Cuota de inscripción: **40 € (20 € para socios de Sin Límites)**; no se realizarán devoluciones por bajas. Número de plazas ofertadas: **50 plazas**, adjudicadas por orden de inscripción.

Formulario de inscripción y pago: <https://forms.gle/UBBQDfghWPGKWUS7>

Lugar y horario de las sesiones: Las ocho sesiones del curso serán los miércoles de 18:00 a 20:00h., según calendario adjunto y a través de la plataforma Zoom.

Evaluación: Se tendrán en cuenta: el control riguroso de asistencia, la participación activa en los debates o actividades tras las ponencias y la realización de un breve cuestionario al final de cada sesión. Habrá que asistir al 85% del curso para poder certificar.

<https://sinlimites.altacapacidad.net/enriqueciendo-el-aula-con-los-alumnos-de-altas-capacidades/>

Organiza: Sin Límites, Asociación Aragonesa de Altas Capacidades.

Correo de contacto: cursoprof@altacapacidad.net

Dirige: D^a **Natalia LÓPEZ PUEYO** Licenciada en Filosofía y Ciencias de la Educación y Psicopedagogía. Miembro de la Junta Directiva de Sin Límites.

Coordina: D^a **Beatriz URRÍES LÓPEZ**. Postgraduada en Dirección y Administración de Empresas. Vicepresidenta de Sin Límites.

ACTIVIDADES DE FORMACIÓN PERMANENTE DEL PROFESORADO NO UNIVERSITARIO

Cómo enriquecer el aula con el alumnado de altas capacidades (VI^a edición)

**Curso presencial impartido online (Zoom)
Reconocido por el Departamento de Educación,
Cultura y Deporte del Gobierno de Aragón**

Dirigido al profesorado de Educación Infantil, Educación
Primaria y Secundaria Obligatoria

Duración del curso: 16 horas

Zaragoza, del 2/3/2022 al 27/4/2022



02/03/22 La importancia de atender al alumnado con altas capacidades.

Ponentes: M.^ª Luz RODRIGO-ESTEVAN. Doctora en Historia, profesora del Departamento de Historia de la Universidad de Zaragoza y presidenta de Sin Límites; Beatriz URRIÉS LÓPEZ. Postgraduada en Dirección y Administración de Empresas y vicepresidenta de Sin Límites.

Comenzaremos la formación poniendo de manifiesto la trascendencia de la adecuada atención del alumnado con AA.CC. mostrando cuál es la realidad actual que vive este colectivo en el aula y la necesidad de revertirla. A través de diversas estrategias de atención educativa que no precisan de grandes recursos, se evita el agravamiento de situaciones que, de otro modo, precisarán de un mayor grado de intervención y dotación de recursos.

9/03/22 Neurodiversidad de las AAC y aproximación a la normativa.

Ponentes: Rosa VALLS VERNICH. Licenciada en Filosofía y Ciencias de la Educación y Orientadora Educativa en EOEP nº 2 de Zaragoza; M.^ª Ángel MARTÍNEZ VICENTE. Diplomada en Magisterio de E. Primaria, especialista E. Infantil y titulada en Psicología.

Seguiremos la formación con una introducción sobre los aspectos que definen la alta capacidad intelectual: diversidad de pensamiento, perfeccionismo... deteniéndonos en la doble excepcionalidad que puede surgir en determinados casos. Se analizará la legislación actual que posibilita llevar a cabo actuaciones generales (enriquecimientos curriculares individualizados y aulas de desarrollo de capacidades) y actuaciones específicas tales como la flexibilización y la aceleración.

16/03/22 Alumnas y alumnos con Altas Capacidades. Quiénes son y qué hacer con ellas y ellos en el aula.

Ponente: Andrés ALONSO CASTÁN. Licenciado en Psicología y en Filología Hispánica. Experto Universitario en Diagnóstico y Educación de Alumnos con Altas Capacidades. Fue director del Centro de Profesores de Sabiñánigo e Inspector de Educación.

Esta sesión se centrará en la identificación del alumnado mediante la puesta en marcha de actuaciones en el ámbito escolar que permitan su caracterización y su atención efectiva dentro del aula. La propuesta se basa en el trabajo directo en el aula mediante la creación de grupos de talento y la puesta en marcha actividades de enriquecimiento curricular. Todo dentro del contexto de la expansión curricular horizontal, que no necesita valoración oficial ni atención previa del programa, por lo que constituye una propuesta práctica y sencilla de aplicar.

23/03/22 Actuaciones con las alumnas y los alumnos más capaces.

Ponente: Juan Carlos LÓPEZ GARZÓN. Licenciado en Ciencias de la Educación. Voluntario en la Asociación Aragonesa de Psicopedagogía. Autor del libro de referencia *Didáctica para alumnos con altas capacidades* (Madrid, Síntesis, 2012).

Las sucesivas Leyes Orgánicas de Educación persiguen el pleno desarrollo de las capacidades del alumnado, pero curso tras curso se incumple sistemáticamente este precepto. Por ello, abordaremos las ideas básicas que permiten llevar adelante la atención del alumnado más capaz. Conocer cinco características comunes de este colectivo posibilita al profesorado comprender dos actuaciones fundamentales —compactar el currículo y ofrecer alternativas de extensión, enriquecimiento o aceleración—, de acuerdo con las recomendaciones de docentes e investigaciones especializadas.

30/03/22 Flexibilización: cuando respetamos los ritmos de aprendizaje.

Ponente: Valeria SÖLL. Graduada en Magisterio. Postgraduada en Atención Psicoeducativa de Niños con Altas Capacidades Intelectuales. Máster en Necesidades Educativas Especiales y Trabajo Fin de Máster sobre los beneficios de la flexibilización curricular en AAC.

Conoceremos la flexibilización como una medida más de atención a las altas capacidades que se adapta al ritmo de aprendizaje de muchos de estos estudiantes y que reporta beneficios, tanto a nivel socioemocional como académico. Siendo una medida que generalmente despierta muchas dudas y miedos entre familia y profesorado, a lo largo de la sesión, se aportarán argumentos avalados por la investigación y experiencias de estudiantes flexibilizados en el ámbito nacional.

06/04/22 El Aula de Desarrollo de Capacidades.

Ponente: Pilar LATORRE VENTURA. Diplomada en EGB. Maestra de Educación Infantil y Primaria. Coordinadora del Programa de Desarrollo de Capacidades del CEIP *Puerta de Sancho de Zaragoza*. Premio *Magister 2018* de la Asociación *Mejora tu Escuela*.

El objetivo de esta sesión es incidir en la importancia de detectar las “fortalezas” del alumnado para poder trabajar y desarrollar las inteligencias que todas y todos poseen. Para ello comentaremos y compartiremos ejemplos prácticos sobre actividades de enriquecimiento curricular y sobre cómo se pueden trabajar las inteligencias múltiples mediante *proyectos cooperativos* que los lleven a ‘aprender a aprender’ y a desarrollar una ‘cultura de pensamiento’.

20/04/22 Actividades físicas, educación y alta capacidad.

Ponente: Celia MARCÉN MUÑO. Doctora en Sociología. Licenciada en Ciencias Políticas y Sociología. Maestra especialista en Educación Física. Docente e investigadora en los grados en E. Infantil, E. Primaria y CC. de la Actividad Física en la Universidad San Jorge.

Esta sesión pretende dotar al profesorado de herramientas teóricas y prácticas que permitan una mejor y más satisfactoria integración del alumnado de altas capacidades en las actividades físicas curriculares (Educación Física) y extracurriculares (orientación a las familias). Los beneficios de las actividades físico-deportivas constituyen una importante herramienta de intervención educativa, por lo que analizaremos las problemáticas asociadas a la práctica física entre el alumnado de altas capacidades y plantearemos el diseño de adaptaciones curriculares para este colectivo.

27/04/22 Actuaciones específicas en el aula. Confluencias entre alta sensibilidad y altas capacidades.

Ponente: Alicia SILVESTRE MIRALLES. Doctora Europea en Filología Moderna. Docente e investigadora en la Universidad de Zaragoza. Ex-vocal de APASE (Asociación de Personas Altamente Sensibles).

Las altas capacidades son un modo de pensar y de sentir diferente, y por ello, son una forma distinta de estar en el mundo. Esto crea una serie de dificultades en niños, niñas y jóvenes a nivel personal, escolar y social. Sienten que no encajan y desarrollan diferentes estrategias de adaptación. Socialmente suelen recibir el reflejo de un estereotipo con el que tampoco encajan. Un adecuado cultivo de la sensibilidad particular de cada individuo es la clave para una educación humanizadora y gratificante. Se necesita de la implicación de todos —familias, docentes, personal de los equipos de orientación— para que cada alumno y alumna logre descubrir cómo es y pueda encontrar su lugar.