

Objetivos

Sensibilizar a todo el profesorado respecto a la existencia de alumnado con altas capacidades intelectuales y de sus necesidades educativas en el aula.

Impulsar el desarrollo de actuaciones que completen la atención educativa al alumnado con altas capacidades intelectuales, buscando su desarrollo personal en todas las áreas: cognitiva, académica, social y emocional, trascendiendo incluso el ámbito académico.

Apoyar a las administraciones educativas en su tarea de atención a la diversidad del alumnado con altas capacidades intelectuales. Ayudar a resolver la carencia en Aragón de actuaciones de enriquecimiento de este tipo, que sí que existen en otras Comunidades Autónomas.

Evitar la desmotivación académica de este alumnado antes de su entrada en la universidad, disminuyendo así el riesgo de abandono temprano de sus estudios.

Evitar la fuga de cerebros. Captar talentos para la Universidad de Zaragoza.

Producir efectos duraderos en la carrera universitaria e incluso en el desarrollo profesional y laboral de este alumnado.

PROGRAMA AMPLÍA SIN LÍMITES-UZ

Quinta edición
(Curso 2021-2022)



Autora: Marta Pérez Mata



Dirigido a: alumnado de Bachillerato y de 4º de ESO con elevado rendimiento escolar o Altas Capacidades Intelectuales.

Más información y solicitud de inscripción en:

<http://sinlimites.altacapacidad.net/programa-amplia-sin-limites/>

GRATUITO PREVIA INSCRIPCIÓN

PLAZAS LIMITADAS



Facultad de Educación
Universidad Zaragoza



Oficina Universitaria de
Atención a la Diversidad
Universidad Zaragoza

18 de marzo. *Palabras en el cerebro.*

Mamen Horno Chéliz. Departamento de Lingüística y Literaturas Hispánicas. Facultad de Filosofía y Letras. Profesora de Lingüística General. Miembro del grupo de investigación PSYLEX y del Instituto Universitario de Patrimonio y Humanidades (IPH). Integrante del grupo de monolinguistas científicos *Los RISArches*.

Los hablantes contamos necesariamente con un conjunto de palabras que se almacenan de algún modo en el cerebro. En esta sesión mostraremos cómo es ese diccionario mental, cómo lo adquirimos y cómo accedemos a él. Repasaremos también lo que ocurre cuando somos capaces de hablar más de una lengua y terminaremos revisando los casos clínicos en los que los pacientes, por diversos motivos, son incapaces de acceder a ese diccionario. El objetivo de la sesión es, en definitiva, recorrer todos los ámbitos en los que las palabras que habitan nuestra mente son las protagonistas. Y lo haremos desde la perspectiva del laboratorio psicolingüístico, explicando, de un modo sencillo, cómo sabemos lo que sabemos sobre el lexicón mental.

1 de abril. *Sentir, pensar, practicar y aprender la Edad Media a través de los objetos.*

Darío Español Solana. Departamento de Didácticas Específicas. Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Profesor de Didáctica de las Ciencias Sociales. Miembro del grupo de investigación ARGOS y del Instituto Universitario de Ciencias Ambientales (IUCA). Director del HPLab, *Laboratorio de desarrollo, historia y patrimonio* (spinoff de UNIZAR).

Proponemos un taller dinámico y abierto en el que poder ver, sentir y manipular objetos de la Edad Media reconstruidos fielmente tal como fueron. El objetivo fundamental es viajar al pasado a través de elementos que nos explican cómo era la vida cotidiana y el pensamiento del hombre medieval. Espadas, armaduras, vestuario, un astrolabio, objetos quirúrgicos, los elementos de una cancillería, imágenes del románico, piezas usadas por la caballería, documentos en pergamino y otros sofisticados útiles medievales nos ayudarán a transportarnos al momento en que fueron usados. Y no solo eso: constituirán el billete de un viaje sin retorno para conocer cosas fascinantes, complejas y apasionantes de la Edad Media. Os proponemos sumergiros en el Medievo a través de la reflexión y la manipulación como nunca antes habíais experimentado.

29 de abril. *Arquitectura, el sueño de habitar.*

Iñaki Bergera Serrano. Departamento de Arquitectura. Escuela de Ingeniería y Arquitectura. Profesor en el Grado en Estudios en Arquitectura. Miembro del IPH y del grupo de investigación Paisajes Urbanos y Proyecto Contemporáneo.

Desde que se introdujo en una cueva o construyó la primera cabaña primitiva, el ser humano ha conformado el espacio habitable y configurado el hecho arquitectónico. Sin embargo, al tratarse de un bien con razón de necesidad, no somos conscientes de su naturaleza e identidad más allá de la satisfacción de unas necesidades básicas. Quizá por eso la Arquitectura, aquel oficio que es capaz de generar desde la técnica espacios con vocación de trascendencia, es una disciplina vocacional que requiere una suerte de descubrimiento previo.

13 de mayo. *La lengua y la vida: intersecciones entre las identidades de género y la actividad verbal.*

José Luis Aliaga Jiménez. Departamento de Lingüística y Literaturas Hispánicas. Facultad de Filosofía y Letras. Miembro del IPH y del grupo de investigación PSYLEX. Profesor en el Grado en Filología Hispánica y el Máster en Relaciones de Género.

El lenguaje y las lenguas son realidades mucho más complejas y fascinantes que ese reduccionista conjunto de normas de corrección lingüística que nos suele presentar el sistema educativo. En un sentido profundo, el lenguaje es, al mismo tiempo, el límite de nuestra identidad individual y social y el dispositivo para desbordar esa frontera. De las muchas implicaciones de este planteamiento, el feminismo viene mostrando la extraordinaria relevancia de examinar los hechos lingüísticos en relación con las identidades de género. Al respecto, cabe plantearse, entre otras, algunas cuestiones básicas: ¿se exterioriza y, por lo tanto, se reproduce la identidad de género en la actividad verbal? ¿Puede el uso del lenguaje ejercer violencia y discriminar por razón de género? ¿Tienen los poderes públicos alguna responsabilidad en todo ello?

¿Dónde? ¿Cuándo?

Campus universitario de la Plaza San Francisco
Facultad de Educación
Aula 1.5, 1ª planta

Varios viernes en horario de 18:00 a 20:00