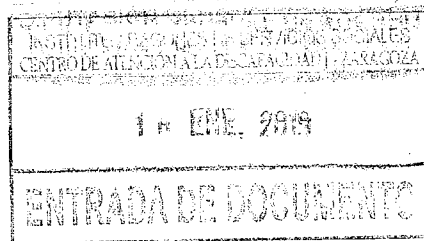


Dirigido a:

SR. DIRECTOR GENERAL DE PERSONAL Y FORMACIÓN DEL PROFESORADO

Avda. Ranillas, 5 D, 1ª planta

50018-ZARAGOZA



ACTIVIDADES DE FORMACIÓN PERMANENTE DEL PROFESORADO NO UNIVERSITARIO

1 DE SEPTIEMBRE DE 2018 – 31 DE AGOSTO DE 2019

(Primer Semestre)

DOCUMENTACIÓN DE FINALIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD

COMO ENRIQUECER EL AULA CON LOS ALUMNOS DE ALTAS CAPACIDADES-3ª EDICIÓN

Organizada por:

SIN LIMITES ASOCIACIÓN ARAGONESA DE ALTAS CAPACIDADES

INFORMACIÓN QUE SE INCLUYE:

- a) Memoria resumen de la actividad: valoración del desarrollo y de los cuestionarios de evaluación
- b) Acta de evaluación final
- c) Hojas de firmas originales
- d) Certificados emitidos
- e) Listado de participantes

DOCUMENTO a)
MEMORIA RESUMEN DE LA ACTIVIDAD

VALORACIÓN DEL DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

En la resolución de la convocatoria de 19 de abril de 2018 del Director General de personal y Formación del Profesorado por la que se convoca a los agentes sociales, entidades sin ánimo de lucro e instituciones públicas a la presentación de solicitudes de reconocimiento de actividades de formación permanente del profesorado no universitario para el período comprendido entre el 1 de septiembre de 2018 y el 31 de agosto de 2019; se resuelve reconocer a Sin Límites Asociación Aragonesa de Altas Capacidades la organización de la Actividad de Formación Permanente del Profesorado denominada: *Cómo enriquecer el aula con los alumnos de altas capacidades (3ª Edición)*.

Esta actividad ha consistido en un curso presencial dirigido especialmente a Profesores de Educación Infantil, Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria, todos los asistentes eran docentes en activo, excepto un profesor desempleado.

La actividad se ha celebrado en la Facultad de Educación, Campus San Francisco durante siete lunes de octubre a diciembre de 2018, en horario de 18:00 a 20:00. Ha constado, por tanto, de 14 horas totales de actividad presencial. El detalle de las sesiones celebradas (fecha, título y ponentes) en el orden en el que tuvieron lugar, se muestra a continuación en la tabla 1.

*Tabla 1. Sesiones del curso *Cómo enriquecer el aula con los alumnos de altas capacidades (3ª Edición)**

Sesión	Día	Título	Ponente
Sesión 1	22/10/2018	¿Cómo son los niños con AACC?	Teresa Millán
Sesión 2	29/10/2018	Cómo adaptar un colegio para trabajar con alumnos de AACC	María Jesús Ordás
Sesión 3	05/11/2018	Actuaciones para la atención de los más capaces en Educación Secundaria	Juan Carlos López
Sesión 4	12/11/2018	Actividades Físicas, Educación y alta capacidad	Celia Marcén
Sesión 5	19/11/2017	Construcción de modelos científicos a través de la indagación; el caso de las ciencias naturales	Ester Mateo y Esther Cascarosa
Sesión 6	26/11/2018	Matemáticas recreativas	Alfredo Altuzarra
Sesión 7	10/12/2018	Actuaciones de intervención educativa en las altas capacidades intelectuales	Rosa Valls y Marian Martínez

Con el objeto de que la atención dedicada a los participantes fuese la adecuada y considerando el aforo máximo del aula reservada para la realización de las sesiones (32 personas máximo) se consideró adecuado fijar un número máximo de 30 participantes, que se distribuyeron en un único grupo atendido por un tutor, excepto en el caso de las sesiones 5 y 7 en las que intervinieron dos ponentes.

La difusión de la actividad y la inscripción se realizó por vía telemática a través de la página web de Sin Límites Asociación Aragonesa de Altas Capacidades <http://sinlimites.altacapacidad.net/>. El plazo de inscripción finalizó el 3 de octubre de 2018, el número total de solicitudes recibidas fue de 43. La adjudicación de plazas se realizó en orden de inscripción. Se generaron algunas bajas antes del comienzo de la actividad, que fueron cubiertas con los preinscritos que se encontraban en lista de espera. El dinero recaudado con las inscripciones se invirtió en fotocopias, material para trabajo en el aula, pago a los ponentes y en los gastos de desplazamiento de uno de ellos procedente de Jaca.

A petición de la Facultad de Educación de la Universidad de Zaragoza, la primera sesión, impartida por Teresa Millán Cases y titulada ¿Cómo son los niños con Altas Capacidades? fue impartida en el salón de actos de la Facultad, a modo de conferencia, abierta para todo el profesorado y alumnado de los Grados y Másteres que se imparten en dicha Facultad. El resto de sesiones consistieron en charlas teórico-prácticas impartidas en un aula. Al finalizar cada sesión se dedicó algún tiempo a realizar una actividad práctica y una puesta en común de los conocimientos adquiridos por los participantes y además tras cada sesión se exigió a los asistentes la cumplimentación de un cuestionario sobre los conocimientos impartidos que fue corregido y evaluado a posteriori por la coordinadora del curso. Tanto en las puestas en común como durante el transcurso de las sesiones, la participación de los asistentes fue activa y muy alta.

Como se deduce de la relación de firmas aportada, el grado general de seguimiento de la actividad fue alto, aunque la participación ha sido variable en las distintas sesiones: 100%S1, 96%S2, 83%S3, 73%S4, 90%S5, 86%S6 y 76%S7, es decir, una media de participación diaria de aproximadamente el 87%. De los 30 inscritos, 24 participantes han asistido a más del 80% de las sesiones (13 de ellos al 100%) y solo 6 de los inscritos se ha estimado que no cumplían con los requisitos de asistencia necesarios para el

reconocimiento de la actividad. Los resultados de la evaluación de los “cuestionarios de conocimientos adquiridos” de cada ponencia que completaban los participantes tras cada sesión fueron calificados todos ellos como APTOS. Al finalizar cada una de las sesiones los asistentes mostraron un alto grado de satisfacción que comunicaron a ponentes y organizadores y que también se refleja en la valoración estadística de las encuestas de evaluación/satisfacción (Tabla 2) que los asistentes realizaron en la última sesión del curso y que se adjuntan a esta memoria.

VALORACIÓN ESTADÍSTICA DE LOS CUESTIONARIOS DE EVALUACIÓN

Se han completado 22 cuestionarios de evaluación, correspondientes a aproximadamente el 73% de los inscritos. En la tabla 2 se muestra la valoración estadística elaborada a partir de los cuestionarios de evaluación que cumplimentaron los participantes al finalizar la actividad. En el cuestionario se evaluaron aspectos tales como la organización (de espacios, tiempos, recursos materiales, recursos personales y recursos metodológicos), el contenido y el grado de satisfacción global del curso...

Para facilitar la evaluación estadística de las respuestas se utilizó un sistema de valoración del 1 (insuficiente) al 5 (excelente).

Tabla 2. Valoración estadística de las respuestas al cuestionario de evaluación/satisfacción 2018 2019

ASPECTO A VALORAR	promedio (sobre 5)	insuficiente	suficiente	buena	muy buena	excelente
Difusión: información proporcionada y medios utilizados	3,2	4,8	9,5	47,6	38,1	0,0
Proceso de inscripción: información y atención recibida	3,6	0,0	9,1	50,0	22,7	18,2
Coordinación entre coordinadores, profesores y asistentes	3,6	0,0	13,6	31,8	31,8	22,7
Profesorado: conocimientos, claridad y amabilidad	3,8	0,0	9,1	27,3	36,4	27,3
Contenidos y metodología: acordes a los objetivos, utilidad, innovadores...	3,3	0,0	15,8	47,4	26,3	10,5
Materiales y medios utilizados: claridad, utilidad, actualización...	3,4	0,0	10,5	47,4	31,6	10,5
Instalaciones: adecuación y limpieza	3,9	0,0	5,3	26,3	42,1	26,3
Organización: horario duración número de alumnos	3,6	0,0	5,3	47,4	31,6	15,8
Satisfacción global	3,4	0,0	21,1	26,3	42,1	10,5

A partir los datos personales de los participantes, de los resultados a las preguntas con “respuesta abierta” y del análisis estadístico de los cuestionarios de evaluación, se puede deducir que:

- La actividad ha sido seguida mayoritariamente por mujeres (77%). Este año hemos observado un incremento de la participación masculina.
- La media de edad de los participantes ha sido de 41 años.
- Los asistentes, salvo un profesor desempleado, han sido mayoritariamente docentes en activo. De ellos hay 4 profesores de secundaria, 1 orientadora, 2 maestros especialistas en pedagogía terapéutica y 1 en audición y lenguaje.
- Aproximadamente el 45% de los asistentes conoció la actividad a través de la información enviada por Sin Límites a los centros, un 23 % a través de compañeros de trabajo que ya lo habían cursado en años anteriores, el resto indican que conocieron este curso “por internet” sin especificar nada más.
- Aproximadamente el 50% de los asistentes dice que trabaja con alumnos con altas capacidades intelectuales confirmadas, tanto en aulas ordinarias como en aulas de desarrollo de capacidades, manifiesta su “interés profesional” por estos alumnos e indican que sospechan de la existencia de más alumnos con AACC en su aulas. El resto reconoce que tiene carencias de formación en este tipo de diversidad e incluso uno especifica que en la Universidad no recibió formación sobre AACC. Solo 3 de los asistentes afirman tener un interés personal en el tema por ser padres de niños con AACC.
- En cuanto a la labor de difusión de la actividad el 48% de los asistentes la valora como “buena” y el 38% como “muy buena”.
- El proceso de inscripción se ha valorado en un 50% como “bueno” y otro 23% como “muy bueno” y un 19% lo ha calificado como “excelente”.
- La coordinación de la actividad ha sido valorada como “buena” (32%) y “muy buena” (32%)
- En cuanto a la valoración del profesorado, respecto a sus conocimientos sobre el tema, claridad y amabilidad, el 36% de los asistentes lo califica como “muy buena”,

y el 27% como “buena” y 27% “excelente”

- Respecto a los contenidos y metodología (contenidos acordes a los objetivos, útiles e innovadores) el 47% de los asistentes valora este aspecto como “bueno”. Y un 26% como “muy bueno”
- En cuanto a los materiales y medios utilizados (claridad, utilidad, actualización) el 47% de los participantes los califica como “buenos” y el 32 % “muy buenos”
- Las instalaciones han sido valoradas como “muy buenas” (42%) y excelentes (26%).
- Respecto a aspectos organizativos tales como el horario la duración, el número de alumnos, los encuestados la califican su grado de satisfacción como “buena” un 47% y como “muy buena” un 32%.
- El 26% de los encuestados valora su satisfacción general con la actividad como “muy buena”, 47% como “buena”.
- Solo ocho de los encuestados hacen observaciones y/o propuestas de mejora de la actividad. Algunas de las propuestas de mejora sugeridas han sido:
 - Una mayor difusión por internet o mediante cartelera en los colegios e institutos.
 - División del curso en niveles de Infantil, Primaria, Secundaria.
 - Generación de un banco de recursos para trabajar con los alumnos con Altas Capacidades.